

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

**Управление образования Лузского муниципального округа**

**МОКУ СОШ пгт Лальск**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МОКУ СОШ  
пгт Лальск**

---

**Зарубин А.А**  
**Приказ № 03-22/17 от «03»**  
**07 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 3864064)**

**учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

**для обучающихся 4 класса**

**Составитель: Осташова В.Н.**

**учитель русского языка и литературы**

**пгт Лальск 2023 г**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне

восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Модуль «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Универсальные учебные действия**

### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Работа с информацией:**

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

### **Коммуникативные УУД:**

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

### **Регулятивные УУД:**

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

#### **Совместная деятельность:**

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выразить понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств,

христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выразить своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского



общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

❖ пение, прикладное искусство)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1			<a href="https://pravobraz.ru/uchebnik-opk-urok-1/">https://pravobraz.ru/uchebnik-opk-urok-1/</a>
2	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	2			
3	Во что верят православные христиане	4			
4	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему	4			
5	Отношение к труду. Долг и ответственность	2			
6	Милосердие и сострадание	2			
7	Православие в России	5			
8	Православный храм и другие святыни	3			
9	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники	6			
10	Христианская семья и её ценности	3			
11	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

### Календарно-тематическое планирование

курса «Основы православной культуры» в 4 классе на 2023-2024 учебный год (34 ч)

№ урока п/п	Тема урока	Знать	Характеристика деятельности учеников	Домашнее задание	Материал учебника	Дата проведения	
						По плану	Факт.
1	Россия – наша Родина	<b>Основные термины и понятия:</b> Отечество, Родина, Культурные традиции.	Знакомятся с историей возникновения и распространения ПК  Изучают основы духовной традиции православия.  Дают определения основных понятий православной	Ответить на вопросы и выполнить задания из пособия для учащихся; подготовить сообщения; сочинение «С чего начинается Родина?»	Стр. 4-5		
2	Культура и Религия.	<b>Основные термины и понятия:</b> Культура, Религия.		Ответить на вопросы и выполнить задания из пособия для учащихся.	Стр. 6-7		
3	Человек и Бог в православии	<b>Основные термины и понятия:</b> Совесьть, Доброта, Любовь		Подготовить ответ на тему «Что значит быть православным человеком?»	Стр. 8-11		
4	Православная молитва.	<b>Основные термины и понятия:</b> Молитва, молитва-просьба, молитва-благодарение, молитва-славословие. Благодать, святые, Священное Предание.		Ответить на вопросы и выполнить задания из пособия для учащихся.	Стр. 12-15		

5	Библия и Евангелие.	<b>Основные термины и понятия:</b> христиане, христианин, христианство, библия, Священное писание Ветхого Завета. Пророки. Евангелие, Священное Писание Нового Завета. Апостолы. Притча.	культуры.	Подготовить сообщения на тему: «Кто такие христиане?» Ответить на вопросы и выполнить задания из пособия для учащихся.	Стр. 16-19		
6	Проповедь Христа.	<b>Основные термины и понятия:</b> Мечь, зло, добро, духовные сокровища. Проповедь, завет.	Учатся устанавливать взаимосвязь между	Ответить на вопросы и выполнить задания из пособия для учащихся. Подготовить рассказ «Добро и зло в православной традиции».	Стр. 20-23		
7	Христос и Его Крест.	<b>Основные термины и понятия:</b> Боговоплощение. Вочеловечивание, воплощение, Богочеловек. Рождество Христово, голгофа, страдание, высшее и жертвенное служение правде. Распятие, символика Креста	религиозной (православной) культурой и	Ответить на вопросы и выполнить задания из пособия для учащихся. Нарисовать православный крест.	Стр. 24-27		
8	Пасха	<b>Основные термины и понятия:</b> Воскресение, ИИСУС (Бог Спасает), ПАСХА ХРИСТОВА, пасхальная полночь, пасхальный гимн, пасхальное яйцо, кулич. Пост.	поведением людей.  Знакомятся с	Ответить на вопросы и выполнить задания из пособия для учащихся. Рис Рассказать о праздновании Пасхи в семье, нарисовать пасхальную	Стр. 28-31		

			описанием основных	открытку на тему «Празднуем Пасху»			
9	Православное учение о человеке.	<b>Основные термины и понятия:</b> Тело, душа. Внутренний мир человека. Образ Бога в человеке. Болезни души.	содержательных составляющих священных книг, описанием священных	Написать мини-сочинение на тему по выбору: «Когда болит душа», «Когда на душе светло и радостно» Ответить на вопросы и выполнить задания из пособия для учащихся.	Стр. 32-35		
10	Совесть и раскаяние.	<b>Основные термины и понятия:</b> Добро. Зло. Грех. Совесть. Раскаяние (покаяние). Три шага в раскаянии. Радость.	сооружений, Религиозных праздников и святынь православной	Ответить на вопросы и выполнить задания из пособия для учащихся. Мини-рассказ «Как исправлять ошибки?», «Лекарство для души», «Спешить делать добро»	Стр. 36-39		
11	Заповеди.	<b>Основные термины и понятия:</b> Заповедь, 10 заповедей.	культуры.	Ответить на вопросы и выполнить задания из пособия для учащихся. Обсудить с родителями, почему нельзя лгать.	Стр. 40-41		
12	Милосердие и сострадание.	<b>Основные термины и понятия:</b> Милосердие. Дружба. Ближний.		Ответить на вопросы и	Стр. 42-45		

		Милостыня.		выполнить задания из пособия для учащихся. Мини-сочинение «Ближний для меня – это...»			
13	Золотое правило этики.	<b>Основные термины и понятия:</b> Этика. Неосуждение.	Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры	Ответить на вопросы и выполнить задания из пособия для учащихся. Мини-сочинение «Золотое правило этики» на 1 примере из жизни.	Стр. 46-47		
14	Храм	Храм. Икона. Благословление. Система запретов.		Ответить на вопросы и выполнить задания из пособия для учащихся.	Стр. 48-51		
15	Икона.	Особенности иконы. Свет иконы. Нимб. Лица (лики) и глаза. Икона и молитва. Невидимое на иконе. Образ Божий в иконах.	Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества.	Ответить на вопросы и выполнить задания из пособия для учащихся.	Стр. 52-55		
16	Творческие работы учащихся.	<b>Выбор темы творческой работы,</b> См. Примерные темы творческих работ.		Дописать сочинение На выбранную тему, оформить рисунками, схемами (если это надо)	Стр. 56		
17	Подведение итогов.	<b>Конкурс сочинений.</b>		Подготовить праздничный	Стр.57		

			<p>Знакомятся с развитием православной культуры в истории России.</p> <p>Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозных культуры (православной и др.)</p> <p>Учатся толерантному</p>	проект, работа в группах (7 заданий – 7 групп)				
18	Как христианство пришло на Русь.	<b>Основные термины и понятия:</b> Церковь. Крещение. Вера в единого Бога. Святая Русь.			Ответить на вопросы и выполнить задания из пособия для учащихся.	Стр. 58-61		
19	Подвиг.	<b>Основные термины и понятия:</b> Подвиг. Подвиг ради себя. Подвиг ради другого человека. Жертва Богу. Подвижник.			Ответить на вопросы и выполнить задания из пособия для учащихся. «Чем мне приходится жертвовать ради... (близких, друзей...)»	Стр. 62-63		
20	Заповеди блаженств.	<b>Основные термины и понятия:</b> Блаженство, духовность, нищие духом, вера, блаженны плачущие, блаженны кроткие, блаженны милостивые, блаженны алчущие и жаждущие, блаженны миротворцы, блаженны чистые сердцем.			Ответить на вопросы и выполнить задания из пособия для учащихся.	Стр. 64-67		
21	Зачем творить добро?	<b>Основные термины и понятия:</b> Самоотверженность, святой. Радость для своего сердца.			Нарисовать кресты: Христов, Петров, Андреевский.	Стр. 68-69		
22	Чудо в жизни христианина.	<b>Основные термины и понятия:</b> Святая троица, добродетель, вера, надежда, любовь			Записать, какие добродетели вы видите в себе.	Стр. 70-71		
23	Православие о Божием суде.	<b>Основные термины и понятия:</b> Легенда о Христофоре, вера в бессмертие			Ответить на вопросы и выполнить задания	Стр. 74-75		

			отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	из пособия для учащихся. Письменно ответить на вопрос: «Добрыми могут быть только христиане?»			
24	Таинство Причастия.	<b>Основные термины и понятия:</b> Причастие, Тайная Вечеря, Тело и кровь Христа, Христианские Таинства, Церковь, Литургия.	Учатся приводить примеры явлений православной (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их.	Ответить на вопросы и выполнить задания из пособия для учащихся.	Стр. 76-79		
25	Монастырь.	<b>Основные термины и понятия:</b> Монах (монахиня). Трудись и молись. Послушание, Монашеские обеты, Постриг монаха, Монашество.		Ответить на вопросы и выполнить задания из пособия для учащихся.	Стр. 81-83		
26	Отношение христианина к природе.	<b>Основные термины и понятия:</b> Ответственность за мир, познание и труд, христианское милосердие.		Нарисовать плакат на тему: «Экологический кризис»	Стр. 84-85		
27	Христианская семья.	<b>Основные термины и понятия:</b> Семья, брак, супруги, венчание, венец над молодожёнами, бремя, тактичность,		Ответить на вопросы и выполнить задания из пособия для учащихся. Рассказать о своей семье, её традициях, взаимоотношениях	Стр. 86-87		
28	Защита Отечества.	<b>Основные термины и понятия:</b> Оборонительная (справедливая) война, гнев напрасный и уместный, защита Отечества, легендарные защитники Отечества. Богатырь	Осуществляется поиск необходимой	Ответить на вопросы и выполнить задания из пособия для учащихся. Рассказать о	Стр. 88-91		



		Илья Муромец, князь Александр Невский, князь Дмитрий Донской, адмирал Фёдор Ушаков.	информации для выполнения заданий по группам	членах семьи, проходивших военную службу, подготовить сообщения об Александре Невском, Дмитрии Донском			
29	Христианин в труде.	<b>Основные термины и понятия:</b> первый грех. Заповедь труда, пост, труд, радующий Бога.	Участвуют в диспутах:  Учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.	Рассказать о труде родителей. Ответить на вопросы и выполнить задания из пособия для учащихся.	Стр. 92-93		
30	Любовь и уважение к Отечеству	<b>Основные термины и понятия:</b> Иудаизм, ислам, православие, буддизм, светская этика. Традиции. Любовь, Отечество, Патриотизм.	Готовят сообщение, доклады, компьютерные презентации и т. д. по выбранным темам	Мини-сочинение по вопросу: «Я люблю свою Родину, что это значит для меня?»	Стр. 94-95		
31-34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся		(теме) и представляют их.				

### Список литературы

1. Кураев А. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
2. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. Данилюк А. Я. - М.: Просвещение, 2010.
3. Электронное приложение к учебному пособию (графики, таблицы, фотографии, картины, ауди- и видеоматериалы, оригинальные документы, произведения художественной литературы) ОАО «Издательство «Просвещение», 2010.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. [https://uchebnik.mos.ru/composer3/document/24119413/view?material\\_type=ComposedDocument&article\\_id=ckysiwoc40000386cq9sm8eh5&y\\_coord=0](https://uchebnik.mos.ru/composer3/document/24119413/view?material_type=ComposedDocument&article_id=ckysiwoc40000386cq9sm8eh5&y_coord=0)
2. <https://veraifoma.ru/category/vshkolu/>
3. <https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5>
4. <https://clever-lab.pro/index.php?>
5. <https://bbb.clever-lab.pro/playback/presentation/2.3/8cde41b3bbaf0075fb6ec8f665ddccc8769e7498-1644846378088>
6. [http://uralprosvet.ru/userfiles/OPK/metod\\_materiali/Uroki\\_OPK/Kuraev.pdf](http://uralprosvet.ru/userfiles/OPK/metod_materiali/Uroki_OPK/Kuraev.pdf)
7. [http://uralprosvet.ru/userfiles/OPK/metod\\_materiali/Uroki\\_OPK/d644efea-4391-11e2-9633-0050569c0d55.pdf](http://uralprosvet.ru/userfiles/OPK/metod_materiali/Uroki_OPK/d644efea-4391-11e2-9633-0050569c0d55.pdf)
8. [http://www.svetoch-opk.ru/load/prezentacii\\_polzovatelej/ierej\\_andrej\\_mokhovikov/uroki\\_opk\\_4\\_klass/101-1-0-1115](http://www.svetoch-opk.ru/load/prezentacii_polzovatelej/ierej_andrej_mokhovikov/uroki_opk_4_klass/101-1-0-1115)
9. <http://uralprosvet.ru/cbornikiMI/cbornikiMI/lesson/>
10. <http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/2>
11. <https://pravobraz.ru/uchebnik-opk-urok-1/>