

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение
средняя общеобразовательная школа пгт Лальск
Лузского муниципального округа Кировской области**

Утверждаю: Директор
МОКУ СОШ пгт Лальск
Лузского муниципального округа
Кировской области

А.А.Зарубин
Приказ №03-22/24 от 01.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 6-9 классов

(основное общее образование)

Составитель:
учитель обществознания
Зверев М.В.

пгт. Лальск 2024

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»);
3. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 18.05.2020) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
4. Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н. Боголюбова

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс и рассчитано на 34 часа (по 1 часу в неделю) в каждом классе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Личностные результаты

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважении к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов; единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подростку;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 1. на использование элементов причинно-следственного анализа;
 2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 6. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

6 класс

Вводный урок

Глава I. Человек в социальном измерении

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека. Ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условия успешной деятельности.

Потребности человека – биологические социальные духовные Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными способностями и особенными потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Человек – личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять.

Глава II. Человек среди людей

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношении между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду.

Глава III. Нравственные основы жизни

Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм – уважение к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро.

7 класс

Глава I. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса

несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Глава II. Человек в экономических отношениях

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики — потребители, производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Карманные деньги: за и против. Основные виды денег. Функции денег. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Бюджет моей семьи. Бюджет государства и семьи. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Глава III. Человек и природа

Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Экологическая мораль. Значение земли и других природных ресурсов.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранной деятельности.

Глава I. Личность в обществе

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Глава II. Сфера духовной жизни

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Глава III. Социальная сфера.

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальный конфликт, пути его разрешения. Изменение социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Глава IV. Экономика

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Типы экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет РФ. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Пенсионные программы.

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковская система России. Банковские услуги. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

9 класс

Глава I. Политика

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Глава II. Право

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица.

Юридические действия. Правомерные и противоправные юридические действия. События.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Этапы развития конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.

Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.

Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Законодательство в сфере образования. Получение образования – и право, и обязанность.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

Наименование раздела	Количество часов
Человек в социальном измерении	11
Человек среди людей	8
Нравственный основы жизни	6
Повторение и контроль	9
<i>Итого</i>	<i>34</i>

7 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

Наименование раздела	Количество часов
Регулирование поведение людей в обществе	11
Человек в экономических отношениях	14
Человек и природа	4
Повторение и контроль	5
<i>Итого</i>	<i>34</i>

8 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

Наименование раздела	Количество часов
Личность и общество	6
Сфера духовной культуры	7
Социальная сфера	4
Экономика	12
Повторение и контроль	5
<i>Итого</i>	<i>34</i>

9 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

Наименование раздела	Количество часов
Политика	8
Право	20
Повторение и контроль	6
<i>Итого</i>	<i>34</i>

Тематическое планирование «Обществознание»

6 класс (34 часа)

Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов (и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2016.

№ п/п	Дата	Наименование глав и тем	Домашнее задание Примечание
		Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)	
1.		Введение. Человек - личность	п.1 Индивид. творческие задания "Биографии исторических личностей"
2.		Человек - личность	п. 1
3.		Человек - личность	п. 1
4.		Познай самого себя	п. 2 Задание рубрики "В классе и дома", с. 23-24
5.		Познай самого себя	п. 2
6.		Человек и его деятельность	п. 3 Задание рубрики "В классе и дома", с. 31-32
7.		Человек и его деятельность	п.3
8.		Потребности человека	п. 4 Задания из рабочей тетради № 5, 6 с. 20-21
9.		Потребности человека	п. 4
10.		На пути к жизненному успеху	п. 5 Задание рубрики "В классе и дома", с. 47-48
11.		На пути к жизненному успеху	п. 5
12.		Повторение (1 час) Человек в социальном измерении	пп.1 – 5
		Глава II. Человек среди людей (8 часов)	
13.		Межличностные отношения	п.6 Задание в Рабочей тетради № 8, с. 33
14.		Межличностные отношения	п.6
15.		Человек в группе	п. 7 Вопросы с. 66
16.		Человек в группе	п.7
17.		Общение	п. 8 Задания из рабочей тетради № 2, 7 с. 37, 40
18.		Общение	п. 8
19.		Конфликты в межличностных отношениях	п. 9 Задания из рабочей тетради № 7, 8 с. 47
20.		Конфликты в межличностных отношениях	п. 9
21.		Повторение (1 час) Человек среди людей	пп. 6 - 9 Повторение
		Глава III. Нравственные основы жизни (6 часов)	
22.		Человек славен добрыми делами	п. 10 Задание рубрики "В классе и дома", с. 91
23.		Человек славен добрыми делами	п. 10
24.		Будь смелым	п. 11 Задания из рабочей тетради № 5-7, с. 53 - 54

25.	Будь смелым	п. 11
26.	Человек и человечность	п. 12 Задания из рабочей тетради № 6-7, с. 57
27.	Человек и человечность	п. 12
	Повторение и контроль (7 часов)	
28.	Обобщение и систематизация знаний по теме: "Нравственные основы жизни"	пп. 10 - 12 Повторение
29.	Обобщение и систематизация знаний по теме: "Человек и общество"	Подготовка к защите проекта
30.	Обобщение и систематизация знаний по теме: "Человек и общество"	
31.	Человек в системе общественных отношений	Подготовка к контрольной работе
32.	Человек в системе общественных отношений	Подготовка к контрольной работе
33.	Итоговая контрольная работа	
34.	Урок-конференция "Человек и общество"	

Тематическое планирование «Обществознание»

7 класс (34 часа)

Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов (и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016.

№ п/п	Дата	Наименование глав и тем	Домашнее задание Примечание
		Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (11 часов)	
1.		Человек и закон	с. 5 – 6. Сочинение-размышление по теме: "Закон управляет людьми, разум - законом"
2.		Что значит жить по правилам	п. 1 Задания из рабочей тетради № 3, 5, 6 - 8
3.		Права и обязанности граждан	п. 2 Задания из рабочей тетради № 5 - 8 с. 10 - 12
4.		Права и обязанности граждан	п. 2
5.		Почему важно соблюдать законы	п.3 Задания из рабочей тетради № 5, 6 с. 13. Индивидуальные задания: Подготовка сообщений о Бородинском сражении и сражении под Прохоровкой
6.		Защита Отечества	п. 4 Задания из рабочей тетради № 5 - 8 с. 17
7.		Что такое дисциплина	п. 5 Задания из рабочей тетради № 2 с. 18
8.		Виновен – отвечай	п. 6 Ответить на вопросы с. 54
9.		Виновен – отвечай	п. 6
10.		Кто стоит на страже закона	п. 7, ответить на вопросы параграфа
11.		Кто стоит на страже закона	п. 7
12.		Повторение (1 час) Человек и закон	Повторить пройденный материал, выполнить задания из рабочей тетради № 1 - 8 с. 30 – 37
		Глава II. Человек в экономических отношениях (14 часов)	
13.		Экономика и ее основные участники	п. 8 , задания с. 71 - 72
14.		Экономика и ее основные участники	п. 8
15.		Мастерство работника	п. 9 Задания из рабочей тетради № 5 - 8 с. 44 - 49
16.		Мастерство работника	п. 9
17.		Производство, затраты, выручка, прибыль	п. 10, вопросы к параграфу

18.	Производство, затраты, выручка, прибыль	п. 10
19.	Виды и формы бизнеса	п. 11 Задания из рабочей тетради № 7 - 9 с. 57 - 58
20.	Виды и формы бизнеса	п. 11
21.	Обмен, торговля, реклама	п.12 Задания из рабочей тетради № 7 - 9 с. 62 - 64
22.	Обмен, торговля, реклама	п. 12
23.	Деньги и их функции	п. 13 Задания из рабочей тетради № 7, 8 с.67 - 68
24.	Деньги и их функции	п. 13
25.	Экономика семьи	п. 14, вопросы к параграфу
26.	Экономика семьи	п. 14
27.	Повторение (1 час) Человек в экономических отношениях	Повторение пройденного материала
	Глава III. Человек и природа (4 часа)	
28.	Воздействие человека на природу	п. 15 Задания из рабочей тетради № 8, 9 с. 81 - 82
29.	Охранять природу – значит охранять жизнь	п. 16 Задания из рабочей тетради № 6, 7 с. 85 - 86
30.	Закон на страже природы	п. 17 задания с. 148 - 149
31.	Закон на страже природы	п. 17
	Повторение (3 часа)	
32.	Человек и общество	п. 1 - 17
33.	Общественные отношения	контрольная работа
34.	Общественные отношения	

Тематическое планирование «Обществознание»

8 класс (34 часа)

Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций (ФГОС) / Л.Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой. – М.: Просвещение, 2016.

№ п/п	Дата	Наименование глав и тем	Домашнее задание Примечание
		Глава I. Личность и общество (6 часов)	
1.		Введение	выбор темы проекта, презентации
2.		Что делает человека человеком	п. 1 Задания из Рабочей тетради № 6, с. 6
3.		Человек, общество, природа	п. 2 Задания из Рабочей тетради № 5, 6, с. 7 - 9
4.		Общество как форма жизнедеятельности	п. 3 Задания из Рабочей тетради № 5, 6, с. 11 - 12
5.		Развитие общества	п. 4 Задания из Рабочей тетради № 1, 3, 4, 5, 6 ,
6.		Как стать личностью	п.5 Задания из Рабочей тетради № 4 - 6, № 1 - 5
		Глава II. Сфера духовной культуры (7 часов)	
7.		Сфера духовной жизни	п. 6 Задания из Рабочей тетради № 4 - 5, с. 23
8.		Мораль	п. 7 Задания из Рабочей тетради № 4 - 7, с. 24 - 25
9.		Долг и совесть	п. 8 Задания из Рабочей тетради № 7, с. 21
10.		Моральный выбор – это ответственность	п. 9 Задания из Рабочей тетради № 4 , с. 33
11.		Образование	п. 10 Задания из Рабочей тетради № 5, 6 с. 34
12.		Наука в современном обществе	п. 11 Вопросы с. 93 - 95
13.		Религия как одна из форм культуры	п. 12 Задания из Рабочей тетради № 4, 5, с. 39 - 40
14.		Повторение (1 час) Сфера духовной жизни	пп. 6 - 12 Повторение
		Глава III. Социальная сфера (4 часа)	
15.		Социальная структура общества	п. 13 Задания из Рабочей тетради № 7, 8 с. 85
16.		Социальные статусы и роли	п. 14 Эссе: "Когда мы осмыслим свою роль на земле, пусть самую скромную и незаметную, тогда лишь мы будем счастливы" А.Экзюпери
17.		Нации и межнациональные отношения	п. 15 Задания в рубрике "В классе и дома»

18.		Отклоняющееся поведение	п. 16 Задания из Рабочей тетради № 3, 4 с. 58 - 59
19.		Контрольная работа по главе «Социальная сфера»	пп. 13 – 16 Повторение
		Глава IV. Экономика (12 часов)	
20.		Экономика и ее роль в жизни общества	п. 17 Задания с. 150
21.		Главные вопросы экономики	п. 18 Задания из Рабочей тетради № 6, 7 с. 67
22.		Собственность	п. 19 Задания с. 166
23.		Рыночная экономика	п. 20 Задания с. 174
24.		Производство – основа экономики	п. 21 Задания из Рабочей тетради № 6, 7 с. 77
25.		Предпринимательская деятельность	п. 22 Задания из Рабочей тетради № 7, 8 с. 80
26.		Роль государства в экономике	п. 23 Задания из Рабочей тетради № 5, 6, 7 с. 82 - 83
27.		Распределение доходов	п. 24 Задания в рубрике "В классе и дома" с. 207
28.		Потребление	п. 25 Задания в учебнике с. 215, рубрика "В классе и дома"
29.		Инфляция и семейная экономика	п. 26 Задания с. 223 - 224
30.		Безработица, ее причины и последствия	п. 27 Задания в рубрике "В классе и дома" с. 232
31.		Мировое хозяйство и международная торговля	п. 28 Задания из Рабочей тетради № 4, 5, 6 с. 103 - 104
		Повторение (3 часа)	
32.		Экономика в жизни общества	п. 17 – 28
33.		Сферы общества	Подготовка к итоговой контрольной работе
34.		Итоговая контрольная работа	

Календарно-тематическое планирование по обществознанию
для 9 класса ФГОС ООО
УМК Л.Н. Боголюбов

№ п/п	Разделы . Тема урока	Содержание урока (элементы обязательно го минимума образования)	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата	
				Предметные	Метапредметные УУД (Познавательные – П Коммуникативные – К Регулятивные – Р)	Личностные	Планирование	Факт
Введение – 1 час								
1.	Вводный урок.	Обществознание как учебный предмет. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома. Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.	Обществознание, параграф, рубрика.	Иметь представление о связи общества с другими науками.	П: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Р: определяют цели и лично значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.	Воспитание гражданственности, интереса к учебному предмету.		
Глава 1. Политика – 11 часов (10 + 1 практикум)								
2.	Политика и власть.	Что такое политика? Политическая власть. Роль политики в	Политика, власть, средства массовой информации.	Научатся объяснять новые понятия. Характеризовать власть	П: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют		

		жизни общества. Политическая жизнь и средства массовой информации.		и политику как социальные явления. Определять, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества. Называть главные особенности политической власти.	решении проблем различного характера. К: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Р: определяют цели и лично значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.	интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.		
3. 4.	Государство.	Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Гражданство.	Публичная власть, суверенитет, налоги, форма правления, монархия, республика, ограниченная монархия, абсолютная монархия, унитарное государство, федеративное государство, гражданство.	Научатся объяснять новые понятия. Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства. Определять признаки и формы государства. Называть различные точки зрения причин появления государства.	П: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. К: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Р: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.		
5.	Политич	Тоталитарны	Тоталита	Научатся	П: самостоятельно	Осмыслива		

	еские режимы.	й режим. Авторитарный режим. Демократия.	ризм, авторитаризм, демократия, выборы, референдум.	объяснять новые понятия. Сравнить тоталитарный и авторитарный режимы. Характеризовать развитие демократии в современном обществе. Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.	выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Р: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	ют гуманистические традиции и ценности современного общества.		
6. 7.	Правовое государство.	Понятие правового государства. Соединение силы и справедливости. Власть в правовом государстве. Принципы (признаки) правового государства.	Правовое государство, право, власть, верховенство права, разделенные властей, парламент, суд, президент, федеральное Собрание, Совет Федерации, Государственная Дума.	Научатся объяснять новые понятия. Определять принципы правового государства. Характеризовать ветви власти. Осуществлять поиск социальной информации.	П: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Р: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.		

					создают алгоритм деятельности при решении проблемы.			
8.	Гражданское общество и государство.	Что такое гражданское общество? Местное самоуправление. Общественная палата. Пути формирования гражданского общества в РФ.	Гражданское общество, муниципальная собственность, Общественная палата, местное самоуправление.	Научатся объяснять новые понятия. Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление. Определять основные признаки гражданского общества. Объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением.	П: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. К: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Р: планируют цели и способы взаимодействия.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость обучения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.		
9.	Участие граждан в политической жизни.	Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращения в органы власти. Другие пути участия граждан в политической жизни. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма. Политика –	Выборы, избирательное право, митинг, свобода слова, цензура, вандализм.	Научатся объяснять новые понятия. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности.	П: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.		

		дело каждого?		Определять условия, при которых человек может сознательно участвовать в политической жизни; оценивать значение принципов конституционного строя.	сотрудничество). Р: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.			
10	Политические партии и движения.	Политические партии. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.	Политические партии, политическая идеология.	Научатся объяснять новые понятия. Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности.	П: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. К: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе. Р: планируют цели и способы взаимодействия.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость обучения.		
11	Межгосударственные отношения.	Что такое межгосударственные и международные отношения. Межгосударственное сотрудничество. Межгосударственные конфликты и пути их решения. Международные организации.	Международный договор, конвенция, Организация Объединенных Наций, правительства организации, неправительственные организации.	Научатся объяснять новые понятия. Характеризовать межгосударственные и международные отношения. Называть международные организации.	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Р: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.		

					формулируют цель, составляют план и последовательность действий.			
12	Практикум по теме «Политика».	Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме. Письменные задания по теме урока. Готовимся к экзамену.	Основные термины и понятия раздела.	Научатся работать с текстом учебника и дополнительными источниками, анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	П: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобрести новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.		
Глава 2. Гражданин и государство – 9 часов (1 практикум + 1 к.р.)								
13	Основы конституционного строя РФ.	Что такое конституционный строй РФ. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством.	Демократизм, принцип народовластия, основной закон государства, верховенство права, разделенные властью, многопартийность.	Научатся объяснять новые понятия. Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Называть главные задачи Конституции. Характеризовать принципы	П: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Р: ставят и формулируют проблему урока,	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности		

				федерально о устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина	самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	ности учебной деятельнос ти.		
14 . 15 . и граждан ина.	Права и свободы человека и гражданина. Идеал современног о права или юридический документ? Права и свободы человека и гражданина РФ. Юридически е гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка.	Что такое права человека. От идеи к юридически м нормам. Международ ные правовые документы. Идеал современног о права или юридический документ? Права и свободы человека и гражданина РФ. Юридически е гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка.	Возрастн ые границы детства, юридичес кая помощь, Междуна родный билль о правах человека, ценность человече ского братства.	Научатся объяснять новые понятия. Определять особенности юридически х норм (прав человека). Характеризо вать значимость права; анализирова ть правовые и юридически е документы.	П: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. К: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Р: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.	Выражают свою позицию на уровне положитель ного отношения к учебному процессу; проявляют учебно- познавател ьный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.		
16 . государс твенной власти в РФ.	Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное Собрание. Правительст во России – высший орган исполнитель ной власти.	Президен т, Правител ьство, состав Правител ьства, полномоч ия Правител ьства. Федераль ное Собрание ,	Научатся объяснять новые понятия. Понимают требования к кандидату на пост Президента страны и рядок его избрания.	П: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. К: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к	Оценивают собственну ю учебную деятельнос ть, свои достижени я, анализиру ют и характериз уют эмоционал ьное состояние и чувства			

			судебная власть, парламен т,		взаимодействию. Р: планируют цели и способы взаимодействия.	окужающ их, строят свои взаимоотно шения с их учетом.		
17	Россия – федерат ивное государс тво.	Правовой статус субъектов РФ. Принцип федеративно го устройства России. Равноправие субъектов РФ. Разграничен ие полномочий.	Государс тво, республи ка, автономн ый округ, автономн ая область, край, область и город федераль ного значения, полномоч ия.	Научатся объяснять новые понятия. Различать и характеризо вать субъекты РФ. Объяснять федеративн ый характер нашего государства. Знать основные признаки федерализм а. Знать, чем обеспечивае тся целостность РФ.	П: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Р: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельнос ти; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положитель ное от ношение к процессу познания.		
18	Судебна я система РФ.	Судебная власть. Принципы осуществлен ия судебной власти. Суды РФ. Участие граждан в отправлении правосудия.	Судебная власть, законнос ть, суд, арбитраж ный суд, судья, прокурор , гласность судопрои зводства.	Научатся объяснять новые понятия. Характеризо вать судебную власть РФ. Знать основные принципы судопроизво дства. Знать, как гражданин РФ может осуществит ь свое конституци онное право на участие в отправлени и правосудия.	П: выявляют особенности и при знаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Р: прогнозируют результаты уровня усвоения материала; принимают и	Сравниваю т разные точки зрения; оценивают собственну ю учебную деятельнос ть; сохраняют мотивацию к учебной деятельнос ти.		

					сохраняют учебную задачу.			
19	Правоохранительные органы РФ.	Полиция. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.	Правоохранительные органы, полиция, ФЗ «О полиции», прокуратура, адвокатура, нотариат.	Научатся объяснять новые понятия. Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности и правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности и правоохранительных органов.	П: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Р: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.		
20	Практикум по теме «Гражданин и государство».	Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме. Письменные задания по теме урока. Готовимся к экзамену.	Основные термины и понятия раздела.	Научатся работать с текстом учебника и дополнительными источниками, анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	П: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Р: планируют свои	Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобрести новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.		

					действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.		
21	Контрольная работа по темам «Политика», «Гражданин и государство».	Письменные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденным темам.	Основные термины и понятия разделов.	Научатся работать с текстом учебника и дополнительными источниками, анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	П: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобрести новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.	

Глава 3. Основы российского законодательства – 12 часов (11 + 1 практикум)

22	Роль права в жизни человека, общества и государства.	В чем смысл понятия «право»? мера свободы, справедливости и ответственности. Норма права. Закон. Система законодательства. Право и закон.	Право, естественное право, норма права, отрасль права, институты права, трудовое право, семейное право, гражданское право,	Научатся объяснять новые понятия. Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставляют позитивное и	П: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам	
----	--	---	--	---	--	---	--

			конституционная отрасль права.	естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.	существование различных точек зрения. Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	решения новой задачи.		
23	Правоотношения и субъекты права.	Сущность и особенности правоотношений. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события.	Правоотношение, мера дозволенного, физические лица, юридические лица, правоспособность, дееспособность.	Научатся объяснять новые понятия. Объяснять причины субъективности прав и юридическое закрепление обязанности участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Р: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.		
24	Правонарушения и юридическая ответственность.	Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.	Противоправность, бездействие, наличие вины, деяние, неосторожность, умысел, проступок, вид ответственности, презумпция	Научатся объяснять новые понятия. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в	П: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. К: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное		

			невиновности.	качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.	Р: планируют цели и способы взаимодействия.	ьное отношение к процессу познания.		
25	Гражданские правоотношения.	Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя. Способы защиты гражданских прав.	Имущественные отношения, неимущественные отношения, физическое лицо, сделка, потребитель, товар, сертификат, моральный вред, неустойка.	Научатся объяснять новые понятия. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.	П: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. Р: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.		
26	Право на труд. Трудовые отношения.	Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	Трудовой кодекс, трудовые отношения, трудовой договор, профсоюз, работодатель, трудовая книжка, коллективный договор. Дисциплина	Научатся объяснять новые понятия. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и	П: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. К: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем,	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение		

			труда.	работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Называть основные юридические гарантии права на свободный труд.	распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Р: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.	к процессу познания.		
27 28	Семья под защитой закона.	Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	Брак, личные (неимущественные) правоотношения, имущественные отношения, собственность, усыновление (удочерение), опека и попечительство, приемная семья.	Научатся объяснять новые понятия. Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Определять условия вступления в брак и препятствия к его заключению.	П: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. Р: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.	Осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, имеют способность к самооценке своих действий и поступков.		
29	Административные правоотношения.	Административное право. Понятия и черты административного правоотношения. Административное правонарушение. Кодекс	Административное право, нормы-запреты, нормы-дозволения, административные правоотношения,	Научатся объяснять новые понятия. Определять сферу общественных отношений, регулируемую администрацией.	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовате		

		РФ об административных правонарушениях.	проступок, общественный порядок, общественная безопасность.	тивным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения.	мнениями, понимают позицию партнера. Р: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	льному процессу: понимают необходимость обучения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.		
30	Уголовно-правовые отношения.	Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних.	Деяние, общественная опасность, противоправность, уголовно наказанное, организатор преступления, исполнитель.	Научатся объяснять новые понятия. Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. Определять особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений.	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Р: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности учебной деятельности.		
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	Законодательство в сфере образования. Итоговая аттестация. Права, обязанности и ответственность обучающихся.	Образование, ФЗ «Об образовании в РФ», аттестация.	Научатся объяснять новые понятия. Понимать, что дает образование человеку для выполнения им его	П: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. К: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную		

				граждански х обязанности й. Различать право на образование примени- тельно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование .	обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Р: планируют цели и способы взаимодействия.	деятельнос ть; выражают положительное отношение к процессу познания.		
32	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	Международное гуманитарное право. Значение международного гуманитарного права.	Вооруженные конфликты, международное гуманитарное право, военные преступления.	Научатся объяснять новые понятия. Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены.	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Р: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.		
33	Практикум по теме «основы российского законодательства»	Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме.	Основные термины и понятия раздела.	Научатся работать с текстом учебника и дополнительными источниками	П: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной	Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности		

	тельствва ».	Письменные задания по теме урока. Готовимся к экзамену.		и, анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	ти, желают приобрести новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся .		
Повторение. Обобщение - 2 часа (1 + 1 к.р.)								
34	Итоговая контрольная работа.	Выполнение тестовых заданий.	Основные термины и понятия курса.	Умеют преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста.	П: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной ; осуществляют их для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно - следственные связи, делают обобщения, выводы. К: осуществляют анализ, используя изученную терминологию и полученные знания. Р: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.	Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобрести новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся .		

