

Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение
средняя общеобразовательная школа пгт Лальск
Лузского района Кировской области

Утверждаю:
директор
МОКУ СОШ пгт Лальск
Лузского района
Кировской области



А.А. Зарубин

Приказ № 03-22/58 от 30 октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

4 КЛАСС

НА 2020 - 2021 УЧ.Г.

Автор - составитель:
Осенникова И.А.,
учитель начальных классов
I квалификационной категории

Лальск
2020 г.

Рабочая программа предмета «**Окружающий мир**» составлена на основе:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования.
- Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения.
- Программы общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования.

У четвероклассника продолжают формироваться:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составить план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя; отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты:

У четвероклассника продолжится формирование предметных результатов обучения:

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У четвероклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности**:

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга,
- пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и
- международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Содержание учебного предмета

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе отводится 2ч в неделю — 68ч (34 учебные недели).

Формы организации учебной деятельности (в том числе предусмотрена возможность использования дистанционных форм обучения):

- коллективная,
- групповая,
- индивидуальная,
- дистанционные формы обучения:
 - видеоуроки;
 - онлайн консультирование;
 - онлайн собеседование.

№	Тема	Кол-во часов
1	Земля и человечество	10
2	Природа России	11
3	Родной край – часть большой страны	13
4	Страницы всемирной истории	6
5	Страницы истории России	21
6	Современная Россия	7
	Итого	68 ч

Корректировка программы в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19 от 19.10.2020г.

№	Тема	Кол-во часов
1	Земля и человечество	10
2	Природа России	10
3	Родной край – часть большой страны	12
4	Страницы всемирной истории	6
5	Страницы истории России	21
6	Современная Россия	7
	Итого	66 ч

Программа скорректирована за счёт:

- объединения тем «Леса России» и «Лес и человек» в разделе «Природа России»
- объединения часов в теме «Наши подземные богатства» в разделе «Родной край – часть большой страны»

Практические работы – 11:

- знакомство с картой звездного неба;
- моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;
- поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте;
- знакомство с историческими картами.
- поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России;
- рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.
- знакомство с картой края;
- рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств;
- рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя;
- знакомство с культурными растениями края.
- найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Экскурсии – 4:

- знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя;
- знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя;
- знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.
- знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Земля и человечество (10 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны (12 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. •

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (6 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем

рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (21 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (7 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.
 Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока, тип урока	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала		
			предметные	Метапредметные УУД	Личностные
1	Вводный урок. Стартовая диагностика. Знакомство с темами проектов.	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения		-находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; -понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
2	Мир глазами астронома	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.	Знать: что такое астрономия, Вселенная, Солнечная система. Уметь: изготавливать модель Солнечной системы.	<u>Л</u> : Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <u>Р</u> : Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения <u>К</u> : Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи	учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений
3	Планеты солнечной системы <i>Практическая работа «Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца».</i>	Планеты Солнечной системы, представление о них; представления о том, отчего на Земле сменяются день и ночь, времена года	Знать: что такое астрономия, Вселенная, Солнечная система. Уметь: изготавливать модель Солнечной системы.	П. Строить сообщения в устной форме. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности

				позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
4	Звёздное небо – великая книга природы <i>Практическая работа: знакомство с картой звездного неба</i>	Представление о звёздах, находить созвездия на звёздной карте и в ночном небе	Знать: созвездия и звёзды. Уметь: показывать их на ночном небе.	П. Проводить сравнение по заданным критериям. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
5	Мир глазами географа <i>Практическая работа: поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте</i>	Глобус как модель Земли. Элементарные приёмы чтения плана, карты. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте	Знать: что изучает география. Уметь: использовать глобус и карту для получения информации о Земле.	П. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстрации в учебнике. К. Формулировать собственное мнение и позицию.	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
6	Мир глазами историка	Представление об окружающем нас мире с точки зрения историков. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	Знать: что такое история, чем занимаются учёные-историки. Уметь: приводить примеры исторических источников.	П. Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Оценивать правильность выполнения действий К. Строить монологическое высказывание. Оказывать в сотрудничестве	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

				взаимопомощь.	
7	Когда и где? <i>Практическая работа: знакомство с историческими картами.</i>	Обозначение дат исторических событий, понятия «век», «тысячелетие», «летоисчисление».	Знать: как ведётся счёт лет в истории, что такое историческая карта, «лента времени». Уметь: соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени», читать историческую карту.	П. Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Оценивать правильность выполнения действий К. Строить монологическое высказывание. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
8	Мир глазами эколога.	Человек - часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и её состояния	Знать: что изучает экология. Уметь: анализировать экологические проблемы и предлагать способы их решения.	П. Строить рассуждения в форме простых суждений. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью.	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
9	Сокровища Земли под охраной человечества Всемирное наследие. Международная Красная книга.	Объекты Всемирного наследия, правила поведения в природе	Знать: что такое Всемирное наследие и международная Красная книга. Уметь: приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной	П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

			книги.	предположение. К. Формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника.	
10	Обобщение по разделу «Земля и человечество» Проверим себя и оценим свои достижения.	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения	Знать: о происхождении названий природных объектов. Уметь: исследовать название природного объекта родного края и рассказывать о нём, используя план.	П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. Формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
11	Равнины и горы России. <i>Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России</i>	Представление о равнинах и горах; равнины и горы на территории России.	Знать: условные знаки физической карты; формы земной поверхности. Уметь: находить на физической карте России природные объекты, изображённые на фотографиях в учебнике; показывать равнины и горы на карте.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при	понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

				выработке общего решения в совместной деятельности. Вести устный диалог, слушать и слышать собеседника.	
12	Моря, озёра и реки России. <i>Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России</i>	Водоёмы, их разнообразие, использование человеком	Знать: отличия моря и озера по существенному признаку (море-часть океана); части реки; название крупнейших озёр России. Уметь: находить по Физической карте озера России, реки, моря, представленные на фотографиях в учебнике.	П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. Формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
13-14	Природные зоны России. Зона Арктических пустынь <i>Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.</i>	Представление о природной зоне арктических пустынь; особенности природы, значение природы данной зоны для человека, её использование	Знать: названия природных зон. Уметь: определять по карте природные зоны России, рассказывать о них.	П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
15	Тундра <i>Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон,</i>	Представление о природной зоне тундры; географическое положение этой природной зоны, климатические условия, растительный и животный мир, деятельность человека	Знать: природные условия, растительный и животный мир тундры. Уметь: находить по карте природных зон России тундру.	П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего

	<i>выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.</i>			в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. Формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника.	поведения.
--	---	--	--	---	------------

16	<p>Леса России Лес и человек <i>Практическая работа:</i> <i>рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.</i></p>	<p>Представление о лесной зоне; географическое положение зоны лесов, растительный и животный мир. Представление о роли леса в жизни человека и природы; экологические проблемами леса, которые возникли по вине человека, бережное отношение человека к растениям и животным</p>	<p>Знать: названия природных зон. Уметь: определять по карте природные зоны России, рассказывать о них. Знать: о роли леса в природе и жизни людей, об экологических проблемах и охране природы в лесных зонах. Уметь: правильно вести себя в лесу.</p>	<p>П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. Формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника. П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>
17	<p>Зона степей <i>Практическая работа:</i> <i>рассматривание гербарных экземпляров растений различных</i></p>	<p>Представление о природной зоне степей; географическое положение зоны степей, её особенности, животный и растительный мир, охрана</p>	<p>Знать: названия природных зон. Уметь: определять по карте природные зоны России, рассказывать о них.</p>	<p>П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	<p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности</p>

	<i>природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.</i>	природы.		Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью.	
18	Пустыня <i>Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.</i>	Представление о природной зоне пустыни; географическое положение зоны пустынь, её особенности, животный и растительный мир.	Знать: названия природных зон. Уметь: определять по карте природные зоны России, рассказывать о них.	П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Учиться высказывать предположение по иллюстрации. К. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
19	У Чёрного моря <i>Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.</i>	Представление о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа; географическое положение субтропической зоны России, растительный и животный мир, деятельность людей.	Знать: о природе и экологических проблемах Черноморского побережья Кавказа. Уметь: правильно вести себя у моря.	П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

				учителей, товарищей, родителей. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Вести диалог, слушать и слышать собеседника.	
20	Обобщающий урок по теме «Природные зоны России» Проверим себя и оценим свои достижения	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения.	Знать: названия природных зон. Уметь: определять по карте природные зоны России, рассказывать о них.	П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Использовать общие приёмы решения задач. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его. Оценивать правильность выполнения действий Р. К. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
21	Наш край <i>Практическая работа: знакомство с картой России и края.</i>	Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности	Знать: название своего края, столицу. Уметь: находить и показывать на карте свой край; давать краткую характеристику своего края по плану	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. Задавать вопросы.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
22	Поверхность нашего края	Представление о поверхности	Знать: основные формы	П. Осуществлять анализ	Учебно-познавательный

		родного края; работа с картой	земной поверхности своего края Уметь: описывать по карте и краеведческой литературе основные формы земной поверхности своего края	объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
23	Водные богатства нашего края.	Представление о водоёмах нашего края; естественные и искусственные водоёмы, значение водоёмов и их охрана	Знать: природные условия, растительный и животный мир водоёма Уметь: находить на карте водоёмы своего края и описывать водоём по плану	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. Формулировать своё мнение и позицию. использовать речь для регуляции своего действия.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
24	Наши подземные богатства <i>Практическая работа: рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств</i>	Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения	Знать: полезные ископаемые своего края Уметь: давать характеристику полезным ископаемым по плану	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Применять установленные правила. К. Проявлять активность во	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

				взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	
25	Земля-кормилица	Различные виды почв и их состав . Умение наблюдать, выделять характерные особенности природных объектов	Знать: виды почв Уметь: распознавать различные виды почв	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
26	Жизнь леса. <i>Экскурсия: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя;</i>	Разнообразие лесных обитателей, ярусы леса, лесная подстилка и микроорганизмы, роль грибов	Знать: характеристику природного сообщества Уметь: давать характеристику природного сообщества по плану; оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Формулировать своё мнение и позицию.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
27	Жизнь луга <i>Экскурсия: знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в</i>	Представления о луге, как природном сообществе	Знать: характеристику природного сообщества Уметь: давать характеристику природного сообщества по	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Формулировать своё	осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного

	<i>природных условиях с помощью атласа-определителя.</i>		плану; оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах	мнение и позицию.	поведения в мире природы и людей
28	Жизнь пресного водоёма <i>Экскурсия: знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.</i>	Проверить знания учащихся по теме «Родной край – часть большой страны»; представление о жизни пресного водоёма	Знать: характеристику природного сообщества Уметь: давать характеристику природного сообщества по плану; оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Различать способ и результат действия. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
29	Растениеводство в нашем крае <i>Практическая работа: знакомство с культурными растениями края.</i>	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям	Знать: понятие «культурные растения»; отрасли растениеводства Уметь: различать отрасли растениеводства и культурные растения края.	П. Ставить и формулировать проблемы. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. Аргументировать свою	осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

				позицию и координировать её с позициями партнёров.	
30	Животноводство в нашем крае	Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным	Знать: о работе животноводов в нашем крае. Уметь: различать отрасли животноводства, соотносить с отраслями животноводства породы домашних животных.	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательного материала, сообщаемого в устной форме, выделять существенную информацию. Р. Проявлять познавательную инициативу. К. Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.	понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
31	Обобщающий урок по теме «Родной край» Презентация проектов.	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения.	Знать: характеристику природного сообщества Уметь: давать характеристику природного сообщества по плану; оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах	К. Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
32	Проверим себя и оценим свои достижения		Знать: характеристику природного сообщества Уметь: давать характеристику природного сообщества по плану	П. Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Оценивать правильность выполнения действий К. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
33	Начало истории человечества	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира	Знать: эпохи в истории человечества; кто такие первобытные люди Уметь: показывать на исторической карте места	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.	

			обитания первобытных людей	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	
34	Мир древности: далёкий и близкий	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира	Знать: древние государства Уметь: показывать на карте древние государства	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
35	Средние века: время рыцарей и замков	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира	Знать: средневековые памятники архитектуры Уметь: рассказывать о средневековых памятниках архитектуры	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. Формулировать собственное мнение и позицию.	осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
36	Новое время: встреча Европы и Америки.	Выдающиеся люди Нового времени, их изобретения, географические открытия	Знать: географические открытия Нового времени; технические изобретения Нового времени Уметь: показывать на карте маршруты географических открытий Нового времени;	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Учитывать установленные правила в планировании и	

				контроле способа решения. К. Формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	
37	Новейшее время: история продолжается сегодня	Выдающиеся люди разных эпох	Знать: величайшие открытия Новейшего времени; историю двух Мировых войн Уметь: описывать по иллюстрациям некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей Новейшего времени	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
38	Обобщение по теме «Страницы мировой истории» Проверим себя и оценим свои достижения	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения	Знать: эпохи в истории человечества величайшие открытия древности; историю двух Мировых войн Уметь: показывать на карте древние государства; маршруты географических открытий	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
39	Жизнь древних славян	Представление о жизни древних славян.	Знать: о занятиях, верованиях восточных славян.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи

			Уметь: по карте показывать территорию расселения славян; по иллюстрации описывать внутренний вид дома, предметы быта славян.	с использованием различных источников.	в окружающем мире.
40	Во времена Древней Руси	Представление о Древней Руси, русских князьях	Знать: когда и где возникла Древняя Русь. Уметь: находить и показывать на карте территорию, границы, города, столицу Древней Руси.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
41	Страна городов	Представление о городах 10-11 века в Киеве и Новгороде	Знать: о древнем Киеве и древнем Новгороде. Уметь: находить и показывать эти города на карте; по иллюстрациям и схемам описывать облик этих городов.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Различать способ и результат действия. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
42	Из книжной сокровищницы Древней Руси	Представление о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси;	Знать: о просвещении в Древней Руси, о рукописных книгах Древней Руси. Уметь: сравнивать	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.	развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

			древнерусские книги и современные.	Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
43	Трудные времена на русской земле	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры	Знать: как Русь отстаивала свою независимость; Невскую битву и Ледовое побоище. Уметь: по карте и иллюстрациям сравнивать вооружение воинов, описывать Невскую битву и Ледовое побоище. Составлять рассказ о выдающемся человеке.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
44	Русь расправляет крылья	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры	Знать: о возрождении Руси и об объединении русских земель вокруг Москвы. Уметь: показывать на карте Северо-Восточную Русь; по иллюстрации описывать древнюю Москву	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Ставить и формулировать проблемы. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Формулировать своё	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

				мнение и позицию.	
45	Куликовская битва	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры	Знать: как Русь боролась за независимость; когда и где была Куликовская битва; Уметь: показывать на карте место Куликовской битвы.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. К. Формулировать свои затруднения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
46	Иван III	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох.	Знать: о создании независимого единого Российского государства. Уметь: показывать на карте территорию и границы Российского государства; с помощью иллюстраций описывать изменения в облике Москвы.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. К. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
47	Мастера печатных дел	Выдающиеся люди разных эпох	Знать: о начале книгопечатания в России. Уметь: сравнивать современные и старопечатные книги.	П. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и	развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

				оценки для создания нового, более совершенного результата. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	
48	Патриоты России	Выдающиеся люди разных эпох	Знать: о борьбе народа за независимость в начале 17 века; о патриотическом движении; об освобождении Москвы; почему мы отмечаем 4 ноября День народного единства.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
49	Пётр Великий	Времена правления Петра I, его реформах.	Знать: о преобразованиях в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I. Уметь: характеризовать архитектурный облик Санкт-Петербурга; объяснять значение названия города; называть имена императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в Санкт-Петербурге	П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Использовать речь для регуляции своего действия К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
50	Михаил Васильевич Ломоносов	Выдающиеся люди разных эпох	Знать: о деятельности великих соотечественников в послепетровское время. Уметь: характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую	П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Использовать речь для	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

			эпоху	регуляции своего действия К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	
51	Екатерина Великая	Россия во времена правления Екатерины 2	Знать: о деятельности великих соотечественников в послепетровское время. Уметь: характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху	П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Использовать речь для регуляции своего действия К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России
52	Отечественная война 1812 года	Представление о войне 1812 года.	Знать: ход войны 1812 г., её народный характер. Уметь: рассказывать о войне 1812 г.	П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего действия К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России
53	Страницы истории XIX века <i>Экскурсия «Знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).</i>	Представление о жизни в 19 веке, о технических изобретениях того времени	Знать: об освобождении крепостных крестьян; облик Москвы и Санкт-Петербурга 19 века. Уметь: по карте определять территорию, границу, столицу страны.	П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия К. Задавать вопросы, необходимые для организации	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной

				собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	принадлежности
54	Россия вступает в XX век	Важнейшие события в России в начале 20 века	Знать: о последнем российском императоре, участии России в Первой мировой войне, революциях 1917 года, Гражданской войне. Уметь: по карте определять территорию, границу, столицу страны.	П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности
55	Страницы истории 20-30 гг.	Жизнь страны в 20-30 годы; умение анализировать, делать выводы	Знать: о жизни нашей страны в 1920-1930 г. Уметь: находить и показывать на карте территорию СССР, а также союзных республик.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности
56	Великая война и Великая победа	Великая Отечественная война и её герои	Знать: основные этапы ВОВ 1941-1945 гг. Уметь: характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности

				исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	
57	Великая война и великая Победа		Знать: о документах и реликвиях ВОВ 1941-1945 гг., хранящиеся в семьях. Уметь: характеризовать документы, воспоминания и реликвии ВОВ в своей семье, приводить примеры таких документов из музеев.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности
58	Страна, открывшая путь в космос	Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники	Знать: достижения СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте в 1950-1970 гг. Уметь: рассказывать о земляках-тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи.	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Формулировать своё мнение и позицию.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
59	Обобщение по теме «Страницы истории России» Проверим себя и оценим свои достижения	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения	Знать: даты и события, последовательность и значение некоторых важных событий в истории России. Уметь: показывать на карте	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Оценивать правильность	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

			границы, территорию, столицу, города России в разные периоды истории, места некоторых важных событий.	выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	
60	Основной закон России и права человека	Человек – член общества. Россия – наша Родина. Государственные праздники	Знать: о Конституции РФ, правах человека и правах ребёнка. Уметь: показывать на карте границу, территорию столицу, города современной России.	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности
61	Мы - граждане России	Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей)	Знать: о правах и обязанностях гражданина, кто является главой нашего государства, о Федеральном собрании и Правительстве России. Уметь: объяснять, что такое права и обязанности гражданина	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности
62	Славные символы России	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн	Знать: государственные символы России их историю. Уметь: находить их среди символов других стран.	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину,

		России, правила поведения при прослушивании гимна		разных видов (в первую очередь текстов). Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности
63	Такие разные праздники	Праздники России, их различие и особенности	Знать: главные праздники России, их историю. Уметь: делить праздники на разные группы.	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать своё предположение. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
64 - 65	Путешествие по России	Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте. Охрана памятников истории и культуры	Знать: народы России, их традиции. Уметь: показывать на карте различные области страны, города, описывать по иллюстрациям их достопримечательности.	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

				контролировать действия партнёра.	
66	Обобщающий урок по разделу «Современная Россия» Проверим себя и оценим свои достижения	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения	Знать: границы, столицу, города, основные события, праздники современной России. Уметь: показывать на карте границу, территорию столицу, города современной России.	П. Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.