

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от 25 декабря 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ:
директор МОКУ СОШ пгт Лальск
Лузского района Кировской области
А.А. Зарубин

Приказ № 03-22/53 от «28» декабря 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном итоговом проекте
обучающихся 9 класса
в соответствии с требованиями ФГОС ООО

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273–ФЗ), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО), программы формирования универсальных учебных действий (далее УУД), основной образовательной программы основного общего образования (далее ООП ООО).

1.2. Данное положение регламентирует деятельность МОКУ СОШ пгт Лальск по организации работы обучающихся над индивидуальным итоговым проектом (далее ИИП) в соответствии с ФГОС ООО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся. Проектная деятельность ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

1.4. ИИП представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.4. В соответствии с ФГОС ООО выполнение ИИП обязательно для каждого выпускника основного общего образования.

1.5. ИИП выполняется обучающимся в течение одного или нескольких учебных лет на уровне основного общего образования в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом школы, либо в рамках внеурочной деятельности и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, игрового, ролевого, творческого, социального, прикладного, учебно-исследовательского, конструкторского, инженерного и т. д.

1.6. Руководителями ИИП обучающихся могут являться учителя-предметники, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-библиотекарь и др. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом.

1.7. Проект может быть только индивидуальным.

2. Цели и задачи выполнения ИИП.

2.1. Цель для обучающихся: продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

Цель для педагогов: создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.2. Задачи выполнения ИИП:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель проекта, шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование умения и навыка сбора и обработки информации, материалов (учащийся уметь должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно её использовать);
- развитие умения анализировать и критически мыслить;

- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом работы по выполнению ИИП);
- формирование у обучающегося способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

3. Этапы и примерные сроки работы над ИИП.

3.1. ИИП может быть выполнен в течение одного - двух или более лет (на уровне общего образования), доработан и защищен – в 9 классе.

3.2. В процессе подготовки индивидуального итогового проекта выделяется три главных этапа: подготовительный, основной и презентационный (заключительный):

- Подготовительный этап - сентябрь (темы и руководители ИИП выбираются обучающимися; перечень тем, список педагогов для руководства ИИП утверждаются приказом директора школы до 01 октября текущего учебного года);
- Планирование работы над ИИП - октябрь (Разработка плана работы над проектом. Формулировка целей и задач, которые следует решить. Выбор средств и методов решения задач. Оборудование и ресурсы, необходимые для реализации проекта. Описание ожидаемых результатов);
- Основной этап (Выполнение ИИП) – ноябрь - февраль;
- Заключительный этап – март. (Корректировка, окончательное оформление проекта и документации для защиты. Подготовка отзыва руководителя проекта. Подготовка презентации проекта. Подготовка выступления. Тренировочное выступление с презентацией. Корректировка (при необходимости)).
- Защита проекта. Оценка результата – конец марта - апрель.

4. Возможные типы работ и формы их представления.

4.1. Классификация проектов:

- **Учебно-исследовательские проекты** - деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования.
- **Информационные проекты** – этот тип проектов направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении. Предполагается ознакомление участников проекта с конкретной информацией, ее анализ и обобщение уже для широкой аудитории.
- **Прикладные проекты** - отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой – то идеи.
- **Ролевые проекты** - реконструкция или проживание определённых ситуаций, имитирующих социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими новыми ситуациями. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

- Социальные проекты – проекты, направленные на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп. Проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения и предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.
- Игровые проекты – данные проекты направлены на создание, конструирование или модернизацию игр (настольных, подвижных, спортивных, компьютерных) на основе предметного содержания.
- Технологические проекты (инженерные) - нацелены на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем.
- Творческие проекты - проекты, направленные на создание какого-то творческого продукта и предполагающие свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы.

4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.
- мультимедийный продукт, чертеж изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, видеоролик, веб-сайт, статья. Костюм. Изделие. Проведение мероприятия. Оформление зала. Электронное учебное пособие. Выставка. Презентация (устная, компьютерная).
- кейс решений, социальная акция и др.;
- иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

4.3. Продукт проектной деятельности должен обладать определенными потребительскими качествами и позволять решить личностную или социально значимую проблему. Продукт проектной деятельности должен иметь практическое применение, быть востребован в жизни.

5. Требования к оформлению ИИП

5.1. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению ИИП для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- План работы по выполнению ИИП;
- Паспорт ИИП (Приложение 2);
- Текст ИИП в электронном и бумажном виде (не менее 10 страниц машинописного текста), который должен быть оформлен в соответствии с требованиями, прописанными в данном Положении;

- презентация ИИП в электронном виде объемом 7-10 слайдов для публичного представления результатов ИИП;
- краткий отзыв руководителя в электронном и бумажном виде (Приложение 7), содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины; при наличии в выполненной работе соответствующих оснований, в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.
- лист оценки процесса подготовки и реализации ИИП (Приложение 4, заполняется руководителем проекта).

5.2. Материалы в электронном и бумажном виде должны быть сданы заместителю директора по учебно-воспитательной работе, координатору проектной деятельности, до 15 марта учебного года (запланированная защита проекта конец марта- апрель).

5.3. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, использование ссылок на различные источники (Пример оформления в Приложении 9). В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.4. Проект должен содержать обязательные части: титульный лист, оглавление (содержание), введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от типа проекта могут быть дополнительные пункты в его структуре (для исследовательского, социального, творческого и др. проекта).

5.5. Титульный лист должен содержать наименование и принадлежность учреждения, название проекта, Ф.И.О. исполнителя проекта и его руководителя, дату написания проекта.

5.6. Оглавление (содержание) должно содержать нумерацию страниц, список приложений.

5.7. Введение включает в себя обоснование актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым или предстоит сделать его автору в данных условиях, почему выполнение именно этого проекта своевременно для автора проекта. На основании анализа формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия формулируется проблема, на решение которой направлено выполнение проекта. Для исследовательского проекта указывается объект и предмет исследования.

Формулируется цель проекта - заранее спрогнозированный результат, который можно измерить. Определяются задачи по достижению цели проекта.

Формулируется гипотеза работы. Для исследовательского проекта далее прописываются методы исследования, теоретическая и практическая значимость.

5.8. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный или практический. Таблицы, схемы, иллюстрации оформляются в приложении к проекту.

5.9. Заключение. Делается вывод, достигнута ли автором цель проекта. Если цель не достигнута, указываются причины. Указывается результат - эффект проекта, экономический или социальный. Оценивается подтверждение или опровержение гипотезы.

5.10. Список использованной в проекте литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа, например: Беспалько В.П.. Слагаемые педагогической технологии.- М., 1989.

5.11. Технические требования: шрифт Times New Roman, размер 14, интервал полуторный, страницы нумеруются в правом нижнем углу или нижней части листа, левое поле 3 см, остальные – 1,5 – 2 см.

5.12. Бумажный вариант ИИП должен быть помещен в пластиковую папку-скоросшиватель.

5.13. Компьютерная презентация выполняется в соответствии с требованиями и рекомендациями оформления презентаций, объем 7-10 слайдов (Приложение 5).

6. Публичное представление результатов ИИП.

6.1. Защита ИИП осуществляется перед экспертной комиссией на школьной конференции в конце марта - апреле учебного года, в виде устной или компьютерной презентации с обязательной демонстрацией или фрагментов проекта, или его короткой демоверсии. Время, предоставляемое для выступления, 5-7 минут. Учащиеся публично представляют результаты работы над проектами и демонстрируют уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности по следующей схеме:

- 1) обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
- 2) изложение поставленных в нем целей и задач;
- 3) описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- 4) краткий обзор изученных источников использованной литературы;
- 5) продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).

Для конструкторских проектов включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание, использовать различного рода дополнительную печатную рекламно-пояснительную продукцию.

6.2. Для оценки результатов выполнения ИИП создаётся экспертная комиссия, в состав которой входят учителя, администрация образовательного учреждения. Состав комиссии утверждается приказом по школе не позднее 01 октября текущего учебного года. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х человек. Результаты работы экспертной комиссии оформляются протоколом с указанием фамилии, имени, отчества обучающегося, выполнившего ИИП, темы проекта, результатов защиты индивидуального итогового проекта, итоговой оценки «Зачет» или «Незачет» (Приложение 10).

6.3. Результаты выполнения проекта оцениваются в соответствии с критериями, прописанными в п.7 данного Положения.

7. Критерии оценки ИИП.

7.1. Критерии оценки проекта разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования в соответствии с ФГОС ООО.

7.2. Оценка проектной работы складывается из двух частей: по результатам публичной защиты проекта на школьной конференции и по результатам работы над проектом на отдельных этапах (Приложение 4 и приложение 8).

7.3. Индивидуальный итоговый проект оценивается экспертной комиссией по результатам защиты по следующим критериям (от 0 до 3 баллов каждый, максимальный балл 18 баллов) (Приложение 8).

7.4. Оценка работы над ИИП на отдельных этапах выполнения проекта осуществляется руководителем проекта (от 0 до 3 баллов каждый, максимальный балл 12 баллов) (Приложение 4).

7.5. Итоговые баллы (по итогам суммирования баллов двух листов оценки проекта – руководителя и членов экспертной комиссии) выставляются в протокол. Результаты подводятся и переводятся в оценку «Зачет» или «Незачет». Максимальный балл – 30 баллов, «Незачет» – менее 10 баллов, «Зачет» – 10 и более баллов.

7.6. Итоговую оценку «Зачет» или «Незачет» за выполнение индивидуального итогового проекта на основании имеющихся баллов в протокол выставляет председатель экспертной комиссии.

7.7. Работа над индивидуальным проектом способствует формированию у обучающегося необходимых компетенций и позволяет оценить уровень сформированности различных УУД по завершении основного общего образования.

- **Сформированность познавательных учебных действий** проявляется в умении поставить проблему и выбрать оптимальные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, сформулировать выводы, обосновать и создать определенный продукт (модель, макет, объект, творческое решение).
- **Сформированность предметных знаний и способов действий** проявляется в умении решить поставленные в работе задачи, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой привлекать имеющиеся знания и способы действий.
- **Сформированность регулятивных действий** проявляется в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, задействовать ресурсные возможности для достижения целей, вести выбор оптимальных методов и способов действий в трудных ситуациях.
- **Сформированность коммуникативных действий** проявляется в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы членов комиссии.

7.8. Выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

7.9. Достижение базового уровня («зачёт») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенного уровня соответствует получению 8-12 баллов («зачёт») (Приложение 4).

7.10. В случае неготовности проекта к защите, получения оценки «незачет» за проект, обучающийся имеет право на повторную защиту проекта, дата которой назначается приказом директора общеобразовательной организации. Повторная защита проводится не позднее, чем за неделю до начала ОГЭ. В случае отсутствия обучающегося на защите проекта по уважительной причине, назначается резервный день защиты проекта, не позднее, чем за неделю до начала ОГЭ.

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
средняя общеобразовательная школа пгт Лальск
Лузского района Кировской области

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ
на тему: « _____ »

Выполнил:
Ф.И.О.
обучающийся __ класса

Руководитель:
Ф.И.О., должность

Работа допущена к защите « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель проекта _____ (_____)

ПАСПОРТ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА

Тема проекта	
Учебный предмет (указать предмет (-ы), по которому (-ым) выполняется проект)	
Вид проекта (игровой, прикладной, ролевой, творческий, социальный, информационный, исследовательский)	
Актуальность (описание проблемы; ответ на вопрос «почему необходимо реализовать этот проект?»)	
Цель проекта (чего хотим достичь, какой результат получить?)	
Задачи проекта (что нужно сделать, чтобы получить результат?)	
Сроки реализации проекта (с момента выбора темы до защиты проекта).	
Этапы реализации проекта (план с указанием этапов - подготовительный, практический, рефлексивный - сроков и ответственных)	
Оборудование и ресурсы, необходимые для реализации проекта	
Аннотация проекта	
Ожидаемые результаты (что получится в результате решения задач проекта, какой продукт создадим)	
Смета проекта (при необходимости) (что требуется для выполнения проекта?)	
Риски проекта (что может помешать в осуществлении проекта?)	

Тема индивидуального итогового проекта _____

Руководитель проекта _____

Этапы работы над проектом	Виды деятельности	Планируемая дата выполнения	Дата фактического выполнения	Подпись руководителя
Подготовительный	Выбор темы и руководителя индивидуального итогового проекта.			
Планирование	Разработка плана работы над проектом. Формулировка целей и задач, которые следует решить. Выбор средств и методов решения задач. Оборудование и ресурсы, необходимые для реализации проекта. Описание ожидаемых результатов.			
Основной (работа над проектом)	Поиск и анализ необходимой литературы (самостоятельная работа ученика).			
	Согласование с руководителем рабочих материалов, документации обучающегося по выполнению ИИП.			
	Самостоятельная работа ученика. Создание целостного текста проекта (оформление конечного результата (продукта)).			
Заключительный	Корректировка, окончательное оформление проекта и документации для защиты.			
	Подготовка отзыва руководителя проекта.			
	Подготовка презентации проекта.			
	Подготовка выступления. Тренировочное выступление с презентацией. Корректировка (при необходимости).			
	Защита проекта. Оценка результата.			

Лист оценки процесса подготовки и реализации индивидуального итогового проекта
(заполняется руководителем проекта)

Школа МОКУ СОШ пгт Лальск

Класс 9

Ф.И.О. учащегося(ейся) _____

Тема проекта _____

Критерии	Показатели	Оценивание (1-3 балла)
<p>1.Сформированность познавательных УУД</p>	<p>Обучающийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно формулировать тему проекта в соответствии с актуальностью выявленной проблематики; • обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации); • выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям); • вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений; • преобразовать известное с получением нового результата, нового взгляда на известное; • найти новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного; • найти новое применение известному; • устанавливать новые связи и отношения; • выдвигать и проверять новые идеи; • интерпретировать и оценивать (результаты, суждения); • переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания 	
<p>2.Сформированность регулятивных УУД</p>	<p>Обучающийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно определять цель своей работы и планировать ее, 	

	<p>выбирать оптимальные средства и методы, соотносимые с поставленными целями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения; • оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания: <ul style="list-style-type: none"> а) со своим пониманием учебной задачи, своим замыслом или; б) с предоставленными учителем или с разработанными совместно критериями оценки или; в) с выбранным способом выполнения задания; • выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания; • ставить для себя новые личные цели и задачи 	
<p>3.Сформированность коммуникативных УУД</p>	<p>Обучающийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в обсуждении, диалоге с руководителем проекта в процессе подготовки материала к защите, аргументировано отвечать на его вопросы; • создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом; • оформить выполненную работу, представить её результаты, 	
<p>4.Сформированность предметных знаний и способов действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся способен: грамотно использовать понятийный аппарат определенной отрасли знаний; • раскрыть тему проектной работы в письменной и устной форме 	

Всего баллов: _____

Руководитель индивидуального итогового проекта: _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Рекомендации
к компьютерной презентации индивидуального итогового проекта
(уровень основного общего образования)

1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 7-10 слайдов.
2. Титульный лист (слайд № 1) презентации включает:
 - а) полное наименование образовательной организации;
 - б) тема проекта;
 - в) сведения об авторе и руководителе проекта;
 - в) год разработки проекта.
3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела (обоснование актуальности темы, практической значимости проекта; изложение поставленных в нем целей и задач; описание хода выполнения проекта и полученных результатов; краткий обзор изученных источников использованной литературы; демонстрацию иллюстративного материала (если необходимо)).
4. Слайды должны быть озаглавлены.
5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
6. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы MicrosoftPowerPoint.
7. **ВНИМАНИЕ!** Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

Требования к защите индивидуального итогового проекта.

1. Содержание защиты проекта должно включать:

- 6) обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
- 7) изложение поставленных в нем целей и задач;
- 8) описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- 9) краткий обзор изученных источников использованной литературы;
- 10) продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).

Выступление ограничивается во времени — 5-7 минут.

2. Выступление оценивается на основе критериев:

- 1) соблюдение структуры выступления;
- 2) соблюдение регламента;
- 3) умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
- 4) соблюдение адекватности громкости и темпа, языка и стиля;
- 5) убедительность и яркость представления проекта;
- 6) способность вести диалог с аудиторией, умение отвечать на вопросы;
- 7) использование современных демонстрационных средств

3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:

- 1) соответствие содержания ответов вопросам;
- 2) корректность при ответе на вопросы;
- 3) краткость и аргументированность;
- 4) грамотность речи и стилистическая выдержанность изложения

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение средняя общеобразовательная школа пгт Лальск Лузского района Кировской области

Отзыв руководителя на индивидуальный итоговый проект

« _____ »
(указать тему)

ученика(цы) 9 класса МОКУ СОШ пгт Лальск Лузского района Кировской области

(Ф.И.О.)

В ходе выполнения итогового индивидуального проекта обучающийся(аяся) продемонстрировал(а) следующий уровень сформированности навыков проектной деятельности:

1. По критерию «Познавательные УУД»

Уровень сформированности навыков проектной деятельности

Базовый	Повышенный
Работа в целом свидетельствует о способности с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.

2. По критерию «Предметные знания»

Уровень сформированности навыков проектной деятельности

Базовый	Повышенный
Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.

3. По критерию «Регулятивные УУД»

Уровень сформированности навыков проектной деятельности

Базовый	Повышенный
Продemonстрированы навыки определения	Продemonстрированы навыки

целей и задач проекта, планирования работы над проектом. Работа выполнена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.

определения целей и задач проекта. Осуществлен выбор наиболее эффективных способов решения задач проекта. Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

4. По критерию «Коммуникативные УУД»

Уровень сформированности навыков проектной деятельности	
Базовый	Повышенный
<p>Продemonстрировано умение формулировать свою точку зрения.</p> <p>Продemonстрировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение устной и письменной речью.</p>	<p>Продemonстрированы навыки выработки общего решения на основе согласования позиций, умение формулировать, корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Продemonстрировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Автор свободно отвечает на вопросы.</p>

Обучающимся(ейся) своевременно/несвоевременно выполнялись этапы плана работы над итоговым индивидуальным проектом. При работе над итоговым индивидуальным проектом обучающийся(аяся) (не) проявлял(а) инициативу. Продemonстрировано ответственное/безответственное отношение к работе над индивидуальным итоговым проектом.

Примечание*

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований, в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

« ___ » _____ 2020 г.

_____/_____
 подпись (Ф.И.О. руководителя проекта)

Лист оценки индивидуального итогового проекта
(заполняется экспертной комиссией при публичной защите проекта учащимся)

Школа МОКУ СОШ пгт ЛальскКласс 9

Ф.И.О. учащегося(ейся) _____

Тема проекта _____

Критерии	Показатели	Оценивание (1-3 балла)
1. Проблематика, цели и задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Четкость понимания проблемы, на решение которой направлена проектная работа; - четкость определения целей проекта; - четкость постановки задач проекта 	
2. Планирование проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Продуманность этапов реализации проекта; - четкость в планировании подготовительного этапа; - эффективные формы рефлексивного этапа 	
3. Эффективность проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие целей и результата проекта; - эффективность методов реализации проекта; - четкое продумывание рисков проекта; - качественные изменения, которые происходят в ходе реализации проекта (продукт проекта) 	
4. Презентация проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Убедительность и яркость представления проекта; - способность вести диалог с аудиторией, умение отвечать на вопросы; - использование современных демонстрационных средств 	
5. Качество содержания	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень преобразования информации (реферативный – 1 б., аналитический – 2 б., творческий или исследовательский – 3 б.); - глубина и степень проработанности проекта; - научность и доступность информации; - логичность представления информации 	

6. Качество оформления
отчетных материалов

- Наличие необходимого содержания (титульный лист,
паспорт проекта, текст работы, фото события,
рефлексивные материалы, приложения);
- качественное оформление отчетных материалов.

Всего баллов: _____

Дата проведения защиты: _____

Председатель экспертной комиссии:

_____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)

Члены экспертной комиссии:

_____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)

_____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)

Пример оформления списка литературы

1. Книга

Казаков, С. Экономика индустриальных видов деятельности в России [Текст] / С. Казаков, В. Поздняков. - М: Инфра-М, 2016. - 306 с.

2. Статья

Коновалов, Б.П. Анализ финансового состояния предприятия методом экспресс-анализа [Текст] / Б.П. Коновалов, А.И. Иванов // Аллея науки. - 2017. - № 13. - С. 42–46.

3. Электронный ресурс:

3.1. Сайт

Защита персональных данных пользователей и сотрудников библиотеки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nbrkomi.ru>. - Заглавие с экрана. - (Дата обращения: 14.04.2014).

3.2. Журнал

Краснов, И. С. Методологические аспекты здорового образа жизни россиян [Электронный ресурс] / И.С. Краснов // Физическая культура: науч.-метод. журн. - 2013. - № 2. - Режим доступа: <http://sportedu.ru>. - (Дата обращения: 05.02.2014).

МОКУ СОШ пгт Лальск Лузского района Кировской области

ПРОТОКОЛ

защиты индивидуального итогового проекта (ИИП) обучающихся 9 класса

Ф.И.О. председателя экспертной комиссии: _____

Ф.И.О. членов экспертной комиссии:

На защиту явились допущенные _____ человек.

Не явились _____ человек.

Ф.И.О. не явившихся: _____

Защита началась в _____ час _____ мин

Защита закончилась в _____ час _____ мин

№ п/п	ФИО обучающегося	Тема проекта	Результат защиты индивидуального итогового проекта		
			Общий балл	Уровень сформированности навыков проектной деятельности (базовый/повышенный)	Зачет/ неза- чет
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					

Дата проведения защиты: «___» _____ 20__ г.

Председатель экспертной комиссии: _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Члены экспертной комиссии: _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

_____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)