

Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение
средняя общеобразовательная школа пгт Лальск Лузского муниципального
округа Кировской области

Утверждаю:
Директор
МОКУ СОШ пгт Лальск
Кировской области

А.А.Зарубин
Приказ № ____ от _____

ПРОГРАММА
«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»
НА 2023 - 2024 УЧ.Г.

Автор-составитель:
В.П.Тетерина,
учитель начальных классов

Лальск, 2023г.

ПРОГРАММА РАБОТЫ
по подготовке к школе будущих первоклассников
в 2023 - 2024 учебном году.

Цели:

1. Формирование готовности детей к школьному обучению.
2. Соблюдение преемственности на уровне детский сад – школа
3. Совершенствование единого образовательного пространства

Задачи:

1. Совершенствовать работу по развитию разговорной речи и высказыванию:
 - по умению связно и последовательно излагать свои мысли;
 - самостоятельно составлять рассказы по картинкам на предложенную тему;
 - развитие фонематического слуха.
2. Совершенствовать приёмы и методы формирования у детей самостоятельности и ответственности за выполнение заданий и поручений взрослых.
3. Развитие творческих способностей и мыслительной деятельности детей.
4. Психологическая подготовка детей к школе.
5. Сохранение и укрепление здоровья ребенка, подготовка к последующему обучению.
6. Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться.
7. Родительский всеобуч по вопросам подготовки детей и их адаптации к школьной жизни.

Месяц	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	1.Посещение занятий в детском саду учителем с целью знакомства с детьми. Определение списка будущих первоклассников. 2.Совещание при завуче: «Планирование работы «Школы будущего первоклассника» на 2023-2024 учебный год».	Учитель начальных классов В.П. Тетерина, Зам.директора по УВР Н.И. Уткина
Октябрь	1.Изучение индивидуальных карт личностного развития будущих первоклассников. 2.Уточнение списка будущих первоклассников.	Учитель начальных классов В.П. Тетерина, Зам.директора по УВР Н.И. Уткина
Ноябрь	1.Организационное собрание для родителей будущих первоклассников «Ваш ребёнок пойдёт в школу. Цели и задачи школы будущего первоклассника».	Зам.директора по УВР Н.И. Уткина Учитель начальных классов В.П. Тетерина
Декабрь	1.Концерт, посвящённый открытию ШБП. 2.Организация и проведение занятий «Школы будущего первоклассника». 3.Родительское собрание «Обновлённый Федеральный государственный образовательный стандарт. Что должен	Зам.директора по УВР Н.И. Уткина Учитель начальных классов В.П. Тетерина

	уметь будущий первоклассник?»).	
Январь	1. Анкетирование родителей о готовности их детей к школе. 2. Подача заявлений в первый класс в электронном виде и на бумажном носителе.	Зам. директора по УВР Н.И. Уткина Учитель начальных классов В.П. Тетерина
Февраль	1. Родительское собрание «Родителям будущих первоклассников: формирование желания учиться».	Учитель начальных классов В.П. Тетерина
Март	1. Тематическая выставка для родителей: «Что должен знать и уметь первоклассник?» 2. Итоговое занятие в «Школе будущего первоклассника» Путешествие по станциям «Город Знаек».	Учитель начальных классов В.П. Тетерина
Апрель	1. Индивидуальные консультации для родителей по коррекции недостатков готовности будущих первоклассников. 2. Родительское собрание «Трудности первоклассников, их причины и способы их преодоления».	Учитель начальных классов В.П. Тетерина
Август	1. Заключение договора с родителями о предоставлении общего образования. 2. Определение уровня готовности ребенка, поступающего в 1 класс.	Учитель начальных классов В.П. Тетерина Зам. директора по УВР Н.И. Уткина

Школа будущего первоклассника

Пояснительная записка

Начало обучения в школе - один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. Период адаптации к школе, связанный с приспособлением к ее основным требованиям, существует у всех первоклассников. Изменяется вся жизнь ребенка: она подчиняется учебе, школьным делам и заботам. Это очень напряженный период, так как школа с первых же дней ставит перед учениками ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

Успешность и безболезненность адаптации ребенка к школе связаны с его социально-психологической и физиологической готовностью к началу систематического обучения. У многих детей наблюдается более длительный период адаптации. Дети не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Освоение нового статуса ученика происходит к концу первого полугодия.

Учителю необходимо заранее познакомиться со своими воспитанниками, узнать их мотивацию, уровень подготовленности к школе, т.е. развитие математических способностей, логическое мышление, речевую готовность, внимание, память, быстроту

мышц руки, умение копировать задание, усидчивость, готовность ребенка воспринимать коллектив. Особенно это важно для тех детей, которые не посещали детский сад.

Поэтому возникла необходимость в создании особого учебного комплекса для подготовки будущих первоклассников. Подготовительные занятия в стенах школы оказывают немаловажное значение:

- для детей – быстрая адаптация детей к школе;
- для учителя – возможность правильного выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка;
- для родителей – возможность получить квалифицированные рекомендации об уровне подготовки ребенка к школе.

Цель программы:

Всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

Задачи программы:

1. Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.
2. Выравнивание стартовых возможностей дошкольников.
3. Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться.
4. Снятие психологического стресса перед школой.
5. Формирование предпосылок учебной деятельности, восприятие инструкций.
6. Развитие познавательных функций: речь, внимание, мышление, память, воображение.
7. Развитие речи и мелкой моторики руки.

Нормативно-правовая база:

- Конвенция о правах ребенка
- Устав МОКУ СОШ пгт Лальск
- Закон РФ от 29.12. 2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»
- ФГОС НОО

Порядок организации работы:

- -группа формируется из детей 6,5–7 лет;
- -режим занятий: 1 раз в неделю (суббота) - 2 занятия по 25 минут
- с 2 физминутками;
- -между занятиями динамическая пауза 10 минут;

Методы работы:

- метод эвристической беседы;
- метод ролевой игры;
- поисково-познавательный метод;
- игровой метод;
- иллюстративный метод;
- метод «обратной связи».

Принципы работы:

- Принцип ведущей деятельности. Игра как ведущая деятельность дошкольника рассматривается как базовая форма познания и общения на развивающих занятиях.
- Принцип возрастного развития. Предлагаемый для работы материал ориентирован одновременно и на возрастные особенности контингента, и на зону их ближайшего развития. Это дает возможность детям с различным уровнем возрастного развития чувствовать свою познавательную и коммуникативную компетентность.
- Принцип индивидуального личностного развития. Происходит учет особенностей отдельного ребенка в контексте групповой развивающей работы.
- Принцип содействия развитию ребенка. Его реализация связана с формированием профессиональной позиции специалиста-педагога, исключающей формальность в построении образовательных отношений с группой детей.

Этапы реализации программы «Школа будущего первоклассника»:

I этап – подготовительный (сентябрь-ноябрь 2023 г.)

Он предшествует созданию системы работы курсов «Школа будущего первоклассника». Организационно-административная и организационно-методическая работа в этот период включает в себя:

- Определение списка будущих первоклассников и заочное знакомство с ними;
- Планирование работы «Школа будущих первоклассников». Разработка программы «Школа будущего первоклассника»;
- Научно-методическое обоснование программы;
- Проведение информационно-просветительской работы среди родителей дошкольников.

II этап – работа курсов (декабрь 2023 г. – март 2024 г.)

В этот период проводится следующая работа:

- первичная диагностика поступающих в школу детей;
- проведение родительских собраний информационно-просветительского содержания, индивидуальное консультирование родителей;
- системные развивающие занятия с дошкольниками (декабрь 2023 г. – март 2024 г.)

III этап – аналитико-корректирующий (август 2024 г.)

В это время проводимая работа включает в себя:

- подготовка педагогом отчета по итогам работы реализации программы «Школа будущего первоклассника».

Условия реализации программы: создание благоприятных условий и возможностей для полноценной работы со стороны администрации школы, педагогического коллектива.

Ожидаемый результат:

Данный курс позволит перенести адаптационный курс более “мягко”. Содержание курса включает задания диагностического характера, это позволит выявить уровень готовности ребенка к школе и определить программу индивидуально для каждого. Раннее знакомство учителя с семьями будущих первоклассников, позволит с первых дней обратить внимание на здоровье каждого, выявить социально – бытовые условия некоторых семей и оказать им адресную помощь.

Программа «Школа будущего первоклассника» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- - учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;

- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений.

Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Содержание программы

Продолжительность обучения составляет 15 недель. Занятия 1 раз в неделю 2 занятия по 25 минут.

№п/п	Название курса	Количество часов в год
1	Грамотейка	15
2	Математический калейдоскоп	15
	Итого:	30

«Грамотейка».

Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, осваивают структуру предложения. Происходит обогащение активного и пассивного словаря ребенка.

«Математический калейдоскоп».

На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, геометрических фигур. Знакомятся с клеточками, учатся соотносить цвета, определять форму предметов. Учатся пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве.

Календарно-тематическое планирование занятий курса «Грамотейка»

Дата	№ п/п	Тема занятия	Цель занятия
02.12.	1	Вводное занятие. Правила техники безопасности на занятиях. Концерт, посвящённый открытию ШБП.	Знакомство с режимом работы на занятиях. Создание условий для успешной адаптации будущих первоклассников к обучению в школе.
09.12.	2	Игра «Познакомимся с Буратино». Что такое хорошо и что такое плохо?	Знакомство учителя с детьми. Выяснение фамилий и имен учеников. Знакомство с правилами поведения в школе и дома.
16.12.	3	Игра «Собери портфель» «Правила парты».	Знакомство с учебными вещами, необходимыми первокласснику (показ и объяснение назначения учебных вещей учителем, описание детьми).
23.12.	4	Разучивание стихотворения о школе. Конкурс стихов, знакомых детям.	Создание условий для восприятия стихов на слух, работа над громкостью и выразительностью речи детей. Чтение учениками (по памяти) их любимых стихотворений.
13.01.	5	Речь. Для чего нужна речь. Игра «Узнай сказку»	Создание условий для осознания детьми значения слова в нашей речи.
20.01.	6	В стране слогов и слов. Игра «Слово делится на части». Стихи А.Л. Барто.	Создание условий для восприятия стихов А.А. Барто на слух. Деление слов на слоги. Схемы слов.
27.01.	7	Р.р. «Колобок».	Создание условий для уточнения знаний детей о

			сказках. Пересказ сказок по картинкам.
03.02.	8	В мире слов и предложений. Моя любимая игрушка.	Выделение предложения как единицы речи. Составление предложений из двух слов по картинкам. Составление таких же предложений по картине и вопросам учителя. Исправление недостатков дикции детей, обучение их правильному интонированию.
10.02.	9	Знакомство со словами вежливости «Станьте добрыми волшебниками».Комплименты.	Уточнение и обобщение знания детей о правилах вежливости. Правила обращения к учителю. Как отвечать на вопросы учителя? Как приветствовать старших, отвечать на их вопросы?
17.02.	10	Р.р. «Репка»	Создание условий для уточнения знаний детей о сказках. Пересказ сказок по картинкам.
24.02.	11	Буква и звук. Деление слов на слоги. Скороговорки.	Совершенствование произношения и интонации.
02.03.	12	Понятие предложения. Схема предложения.	Уточнение и обобщение знаний детей о предложении. Составление схем.
09.03.	13	К.И. Чуковский.	Создание условий для восприятия стихов К.И.Чуковского на слух.
16.03.	14	Викторина по сказкам К.И.Чуковского.	Создание условий для восприятия стихов К.И.Чуковского на слух.
23.03.	15	Итоговое занятие. Игра «Кто быстрее»	Подведение итогов обучения. Демонстрация чему научились.

**Календарно-тематическое планирование занятий
курса «Математический калейдоскоп»**

Дата	№п/п	Тема занятия	Цель занятия
02.12.	1	Вводное занятие. Правила техники безопасности на занятиях. Концерт, посвящённый открытию ШБП.	Знакомство с режимом работы на занятиях. Создание условий для успешной адаптации будущих первоклассников к обучению в школе
09.12.	2	Выявление умения детей считать в пределах 10 (на дидактическом и игровом материале, на предметах из окружающей обстановки).	Создание условий для обобщения знаний о правилах счета. Игры и упражнения на пересчет предметов, ответ на вопрос «Сколько?».
16.12.	3	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.	Умение различать предметы по форме, цвету, величине.
23.12.	4	Группы предметов или фигур, обладающих общим признаком.	Умение различать предметы по форме, цвету, величине.

13.01.	5	Знакомство с порядковым счетом предметов.	Создание условий для знакомства с правилами счета.
20.01.	6	Счет различных групп предметов (игрушек, природных объектов и т.д.), количественное сравнение двух групп (в какой больше, в какой меньше, равно).	Создание условий для обобщения знаний о правилах счета.
27.01.	7	«В гостях у госпожи Клеточки». Расположение предметов в пространстве. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Создание условий для формирования ориентировки в пространстве и на плоскости. Игра «На каком месте красный флажок?».
03.02.	8	Закрепление навыков счета в пределах 10 и ответы на вопрос «Сколько?» после пересчета предметов.	Создание условий для обобщения знаний о правилах счета.
10.02.	9	Геометрические фигуры. Игра «Узнай фигуру».	Уточнение и обобщение знаний детей о геометрических фигурах. Знать названия геометрических фигур и уметь их отличать.
17.02.	10	Количественное сравнение групп предметов (больше, меньше, длиннее, короче, шире, уже, выше, ниже: один – много).	Создание условий для обобщения знаний о правилах счета. Счет в пределах 10. Сравнение предметов.
24.02.	11	«Путешествие в страну Геометрию». Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Создание условий для формирования ориентировки в пространстве и на плоскости. Нахождение в классной комнате или на школьном дворе предметов четырехугольной, треугольной и круглой формы. Игра «Угадай, что изменилось».
02.03.	12	Пространственные отношения: на, над, под. справа, слева.	Уметь ориентироваться в пространстве, используя слова : на, над, под.
09.03.	13	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	Рассматривание пространственно-временных отношений: внутри, снаружи. Уметь ориентироваться в пространстве, используя слова внутри, снаружи.
16.03.	14	Установление последовательности событий. Времена года. Дни недели.	Познакомить с временами года, днями недели.
23.03.	15	Итоговое занятие. Математические эстафеты.	Подведение итогов обучения. Демонстрация чему научились.

Литература:

1. Белых Виктория Алексеевна «Развитие речи для малышей. Серия: "ФГОС: рабочие тетради дошкольников" издательство Феникс; 2016 год
2. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: Генезис, 2001.
3. Дегтярева Г. Д. . Обухова Е. А, «В страну букв (подготовка руки к письму)» Издательство ООО «Кировская областная типография», 2011.
4. Зверькова Ю. В., «50 развивающих заданий. 6 лет» Издательство «Фламинго»; 2016 год
5. Игнатьева Т.В. Тренировочные вопросы для проверки готовности ребёнка к школе.- М.: Издательство «Экзамен», 2014.
6. Мухина В.С. Шестилетний ребенок в школе: Кн. для учителя нач. классов - М.: Просвещение, 1996.
7. Реан А.А., Костромина С.Н. «Как подготовить ребенка к школе» [текст]: / А.А. Реан, С.Н. Костромина// – М.: «Питер.ком», 1998 – 160 с.
8. Фридман Л.М. Психология воспитания [текст]: / Л.М. Фридман// – М.: ТЦ «Сфера», 1999 – 208 с.
9. Холодова О. «За три месяца до школы»: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет – М.: Росткнига, 2009 – 80с.
10. Чудинова Е.В. Младшие школьники в учебной деятельности. – Рига: 1999.