

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение средняя  
общеобразовательная школа пгт. Лальск Лузского района Кировской области.

Утверждаю:  
Директор МОКУ СОШпгт. Лальск  
Зарубин А.А. \_\_\_\_\_  
Приказ №03-22/24  
от «01» августа 2024 г.

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
коммуникативного направления:  
«Формирование функциональной грамотности»  
11 класс  
на 2024-2025 учебный год.**

**АВТОР – СОСТАВИТЕЛЬ:  
КОКИНА АННА АНАТОЛЬЕВНА  
Учитель английского языка**

## **Планируемые результаты освоения программы**

Предметный результат, формируемый при изучении курса: потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития; готовность к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации; способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях. Уровень усвоения учебного содержания, достаточный для продолжения обучения в этой области и определения определенного класса проблем в социальной практике.

Личностными результатами, формируемыми при изучении курса, являются: сформированность ценностного отношения к чтению; совершенствование читательского навыка; развитие эстетического вкуса; формирование развивающего круга чтения; воспитание чувства любви, уважительного отношения к русскому языку, слову; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных текстов (словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы и др.).

Метапредметные результаты изучения курса проявляются в: умении эффективно использовать различные стратегии работы с текстом; обращении к различным информационным источникам; объективно оценивать достоверность и значимость информации; освоить опыт проектной (исследовательской) деятельности; умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать несложные выводы, основываясь на материале текста-источника; умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; умении делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный планы; сравнивать объекты, о которых говорится в тексте, выделяя несколько существенных признаков; представлять материал в виде таблицы или схемы в тексте, выделяя несколько существенных признаков.

## **Содержание внеурочной деятельности**

### **Основы финансовой грамотности 8 ч**

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними

**Форма организации:** Поисковые и научные исследования Диспут

### **Основы читательской грамотности**

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в измененной ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

**Форма организации:** Поисковые и научные исследования Диспут

### **Основы математической грамотности 7 ч**

Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.

**Форма организации:** Поисковые и научные исследования Диспут

### **Основы естественно- научной грамотности 5ч**

Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.

**Форма организации:** Поисковые и научные исследования Диспут

### **Креативное мышление**

Понятие о креативном мышлении. Что мешает фантазировать? Развитие ассоциативности. Тренинг «Цепочка ассоциаций». Сочинение историй. Приёмы «Бином фантазии», Типовые приёмы фантазирования. Решение проблемных ситуаций. Упражнение «Поиск объяснений». Изобретательские ресурсы. Фантазирование и прогнозирование

## Тематическое планирование

№ п/п	Количе ство часов	Тема
<b>Основы финансовой грамотности 8 ч</b>		
1	1	Потребление или инвестиции?
2	1	Как сберечь личный капитал?
3	1	Модель трех капиталов.
4	1	Риски предпринимательства
5	1	Бизнес подростков и идеи.
6	1	Молодые предприниматели.
7	1	Расчетно- кассовые операции и риски, связанные с ними
8	1	Создание личного бизнес плана
<b>Основы читательской грамотности 8 ч</b>		
9	1	Учебный текст как источник информации.
10	1	Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля
11	1	Применение информации из текста в измененной ситуации.
12	1	Применение информации из текста в измененной ситуации.
13	1	Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность.
14	1	Информационные задачи.
15	1	Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры
16	1	Практическая работа « <u>работа</u> с текстом»
<b>Основы математической грамотности 7 ч</b>		
17	1	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. фактов.
18	1	Составление таблиц, схем и диаграмм посредством Excel
19	1	Составление таблиц, схем и диаграмм посредством Excel
20	1	Применение математических понятий,
21	1	Применение формул в повседневной жизни.
22	1	Составление таблиц с заданными формулами в Excel

23	1	Формулировка ситуации на языке математики.
24	1	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.
<b>Основы естественнонаучной грамотности 5 ч</b>		
25	1	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений
26	1	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей
27	1	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса
28	1	Научное обоснование прогнозов о протекании явления
29	1	Объяснение принципа действия технического устройства
<b>Креативное мышления 5 ч</b>		
30	1	Что мешает фантазировать ?
31	1	Развитие ассоциативности . Тренинг «Цепочка ассоциаций».
32	1	Типовые приёмы фантазирования
33	1	Фантазирование и прогнозирование
34	1	Сочинение историй