

Муниципальное образовательное казённое учреждение
средняя общеобразовательная школа
пгт Лальск
Лузского района Кировской области

Утверждаю:
директор

МОКУ СОШ пгт Лальск

Лузского района

Кировской области



А.А. Зарубин

Приказ № 03-22/58 от 30 октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «**Индивидуальный проект**»
10 КЛАСС (ФГОС СОО)
НА 2020-2021 УЧ.Г.

Корректировка программы

с учётом эпидемиологической обстановки (COVID-19)

от 21 октября 2020 года

Автор составитель: Суслова Н.Д. учитель

Лальск
2020 г.

1. Планируемые результаты освоения курса

Предметные результаты:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

Личностные:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные.

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения,

его временных характеристик;

-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

-коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

-оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные:

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

-умение структурировать знания;

-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; -смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Место в учебном плане: Курс предназначен для развития представлений учащихся о научно-исследовательской работе в системе проектной подготовки. Для систематизации знаний об основах исследовательской деятельности и продолжения изучения обучающимися основ организации исследовательской деятельности в рамках регионального компонента. Изучение данного курса рассчитано на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Учебно-тематическое планирование материала

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 1. Введение		6 часов
1	Введение в курс «Индивидуальный проект». Курсовая работа.	1 час
2	Исследовательская работа. Проект.	1 час
3	Индивидуальный образовательный проект.	1 час
4	Проекты волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы.	1 час
5,6	Проекты в современном мире проектирования, научные школы	2 часа
Раздел 2. Инициализация проекта.		28 часов
7,8	Инициализация проекта, курсовой, исследования.	2 часа
9,10	Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы.	2 часа
11,12	Конструирование темы и проблемы проекта	2 часа

13,14	Формулирование проектного замысла	2 часа
15,16	Разработка критериев без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта.	2 часа
17,18	Проведение мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов.	2 часа
19,20	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.	2 часа
21,22	Разработка концепции и целей индивидуального проекта	2 часа
23,24	Картирование личностно - ресурсной карты	2 часа
25,26	Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов	2 часа
27,28	Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля.	2 часа
29,30	Расчет календарного графика. Создание кейса	2 часа
31,32	Образовательная экскурсия по запросу учащихся или Индивидуальные и групповые консультации	2 часа
33,34	Образовательная экскурсия по запросу учащихся или Индивидуальные и групповые консультации	2 часа
ВСЕГО:		34 ЧАСА

**Корректировка программы с учётом эпидемиологической обстановки
(COVID-19)**

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 1. Введение		6 часов
1	Введение в курс «Индивидуальный проект». Курсовая работа.	1 час
2	Исследовательская работа. Проект.	1 час
3	Индивидуальный образовательный проект.	1 час
4	Проекты волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы.	1 час
5,6	Проекты в современном мире проектирования, научные школы	2 часа
Раздел 2. Инициализация проекта.		28 часов
7,8	Инициализация проекта, курсовой, исследования.	2 часа
9	Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы.	1 часа
10,11	Конструирование темы и проблемы проекта	2 часа
12,13	Формулирование проектного замысла	2 часа
14,15	Разработка критериев без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта.	2 часа

16,17	Проведение мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов.	2 часа
18,19	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.	2 часа
20,21	Разработка концепции и целей индивидуального проекта	2 часа
22,23	Картирование личностно - ресурсной карты	2 часа
24,25	Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов	2 часа
26,27	Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля.	2 часа
28,29	Расчет календарного графика. Создание кейса	2 часа
30,31	Образовательная экскурсия по запросу учащихся или Индивидуальные и групповые консультации	2 часа
32,33	Образовательная экскурсия по запросу учащихся или Индивидуальные и групповые консультации	2 часа
ВСЕГО:		33 ЧАСА

Программа скорректирована за счёт объединения часов в разделе 2. Инициализация проекта. Объединены уроки по теме: «Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы».

2. Содержание курса

Раздел 1. Введение

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.

Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Инициализация проекта

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Образовательные экскурсии и методика работы в Госархиве современной истории ЧР, музеях и предприятия, госучреждения, администрацию.

10 класс

№ ур ока	Перечень разделов	Дата		Кол-во часов	Тема урока	Элемент содержания	Умения и виды деятельности	
							специальные	общеучебные
1 2	Раздел 1: Введение			2	Введение в курс «Индивидуальный проект». Курсовая работа. Исследовательская работа. Проект.	Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Типология проектов. Учебный план. Новый курс. Задачи курса. Выбор и индивидуализация учебного процесса.	Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. Раскрывать структуру проекта, типологию проектов. Определять основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов.	Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме.

3 4				2	Индивидуальный образовательный проект. Проекты волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы.	Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы	Сравнивать различные типологии проектов. Сделать выбор. Поиск из различных источников о проектной деятельности	Исследовательские умения - планировать исследование или проект, выдвигать гипотезу, формулировать тему Умение работать с текстом, находить информацию из текста, анализ и переработка информации.
5 6				2	Проекты в современном мире проектирования, научные школы	Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.	Работа с понятиями, анализ и сравнение,	Найти информацию необходимую информацию, организовать работу на диске Google

7 8	Раздел 2: Инициализация проекта.			2	Инициализация проекта, курсовой, исследования.	Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).	Умение выбрать тему из личного опыта и интереса ученика.	Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.
--------	---	--	--	---	--	--	--	--

9 10				2	Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы.	Тьюторская технология разработки и выбора темы. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел.	Умение анализировать информацию о личностях, выявлять роль конкретной личности в истории	Планирование своей деятельности в рамках курса, постановка учебной проблемы и определение задач.
11 12				2	Конструирование темы и проблемы проекта	Определение цели, формулирование задач. Выдача письменных рекомендаций (требования, сроки, график, консультации). Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления.	Поиск информации, преобразование в другую знаковую систему, уметь давать характеристику социальным группам	Использование информации для решения учебной и проектной задач; работа с интересом ученика

13 14				2	Формулирование проектного замысла	Обзор видов научных работ: доклад, научная статья, монография. Составление тезисов работы. Требования к их написанию.	Формулировать проектный замысел	Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.
15 16				2	Разработка критериев без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта.	Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы	Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. Раскрывать структуру проекта, типологию проектов. Определять основные требования, предъявляемые к выполнению учебных проектов.	Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме.
17 18				2	Проведение мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов.	Защита первоочередного замысла. Определение важности темы проекта для проектанта	Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде	Уметь выявлять главную мысль, ставить общие учебные задачи проектов, формулировать

								актуальность темы и проблемы
19 20				2	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта	Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде. Уметь пользоваться ИКТ	Поиск и переработка информации; организация своей работы по подготовке устного представления найденной информации
21 22				2	Разработка концепции и целей индивидуального проекта	Определение ученического исследования, содержания, структуры, вида исследования. Строение научного исследования и его элементы. Содержание разделов исследования и их	Умение анализировать информацию о личностях, выявлять роль конкретной личности в истории	Планирование своей деятельности в рамках курса, постановка учебной проблемы и определение задач.

						объем. выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.		
23 24				2	Картирование лично - ресурсной карты	Картирование лично - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов.	Поиск информации, преобразование в другую знаковую систему, уметь давать характеристику социальным группам	Поиск и переработка информации; организация своей работы по подготовке устного представления найденной информации
25 26				2	Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация,	Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде. Уметь	Поиск и переработка информации; организация своей работы по подготовке устного

						рецензия.	пользоваться ИКТ	представления найденной информации
27 28				2	Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля.	Составление и заполнение плана графика работы над исследованием	Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде. Уметь пользоваться ИКТ	Поиск информации в интернете, его фиксация и использование для решения учебной задачи.
29 30				2	Расчет календарного графика. Создание кейса	Расчет календарного графика проектной деятельности. Поиск информации из различных электронных и печатных источников, использование IT технологий	Рассчитать и построить календарный график своей деятельности Умение выделять главное в потоке информации и создание кейса для продуктивной работы над проектом, анализ и переработка	Умение аргументированно излагать свои действия., четко и ясно формулировать ответы на вопросы, умение использовать таблицы, графики и диаграммы, умение их составлять

							информации	
31 32				2	Образовательная экскурсия по запросу учащихся или Индивидуальные и групповые консультации	Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.	Характеризовать основные источники информации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой	Сравнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого.

33 34				2	Образовательная экскурсия по запросу учащихся или Индивидуальные и групповые консультации	Образовательные экскурсии и методика работы в Госархиве современной истории ЧР, музеях и предприятия, госучреждения, администрацию	Характеризовать основные источники информации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой	Сравнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого.
----------	--	--	--	---	--	--	--	--