

**Муниципальное казенное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Центр повышения квалификации и ресурсного обеспечения  
муниципальной системы образования» города Кирова**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Каникулы с РДШ»**

Возраст обучающихся: 7-12 лет  
Срок реализации: 1 месяц

Киров

2021

**УДК 374**  
**ББК 74.200.56**  
**Д 68**

Печатается по решению экспертного совета муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации и ресурсного обеспечения муниципальной системы образования» города Кирова.

**Авторы – составители:**

1. Зорина Жанна Валерьевна, начальник отдела Муниципальный опорный центр дополнительного детей муниципального образования «Город Киров» МКОУ ДПО ЦПКРО г. Кирова, руководитель ВТК
2. Адзинова Вероника Григорьевна, педагог-организатор, учитель географии и биологии МБОУ СОШ с УИОП № 27 г. Кирова, председатель первичного отделения РДШ
3. Жвакина Светлана Александровна, педагог-организатор, учитель географии МБОУ ООШ № 19 города Кирова, председатель первичного отделения Российского движения школьников
4. Николаенко Татьяна Ивановна, педагог-организатор МОАУ ДО ДДТ «Вдохновение» г. Кирова, председатель первичного отделения РДШ
5. Плосконосова Александра Васильевна, заместитель директора по УВР МОАУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества города Кирова», муниципальный куратор РДШ в г. Кирове
6. Сведенцова Валентина Владимировна, учитель английского языка МБОУ ООШ № 7 г. Кирова, куратор первичного отделения РДШ

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Каникулы с РДШ» предназначена для реализации в лагерях с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных организаций, направлена на знакомство детей в возрасте 7-12 лет с Российским движением школьников. К программе разработаны модели учебных занятий, демонстрационные, дидактические, оценочные материалы.

© МКОУ ДПО ЦПКРО города Кирова, 2021

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Каникулы с РДШ»**  
[Электронный ресурс]/Ж.В. Зорина, В.Г. Адзинова, С.А. Жвакина, Т.Н. Николаенко, А.В. ресурсного обеспечения. – Киров, 2021.

## СОДЕРЖАНИЕ

Номер	Тема	Страница
I	Пояснительная записка	1-3
II	Учебно-тематический план	3
III	Содержание программы	4
IV	Организационно-педагогические условия реализации программы	4-6
V	Приложения: Диагностика результатов реализации программы Модели учебных занятий Демонстрационные, дидактические материалы к учебным занятиям	6-30

### Пояснительная записка

Разработка образовательной программы базируется на следующих **нормативно-правовых документах и методических рекомендациях:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «О санитарных правилах СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Правительства Кировской области от 20.07.2020 № 389-П «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области».
7. Распоряжение Министерства образования Кировской области от 30.07.2020 № 835 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области».
8. Постановление администрации г. Кирова об утверждении Устава образовательной организации с реквизитами.

### **Методические рекомендации**

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО МГПУ, ФГАУ ФИРО, АНО ДПО «Открытое образование») (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).
2. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные). – Киров: КОГОБУ ДО «Дворец творчества – Мемориал», РМЦ, 2020.

**Уровень программы** – ознакомительный.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Актуальность программы** связана с развитием Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ), созданной в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29.10.2015 № 536 в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения.

Направления деятельности РДШ соответствуют приоритетным задачам отечественной системы воспитания, сформулированным в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Реализация программы будет способствовать формированию у детей общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, инициативности, самостоятельности, приобретению опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности.

**Значимость программы** заключается в том, что она соответствует Стратегии социально-экономического развития муниципального образования «Город Киров» на период до 2035 года, утвержденной решением Кировской городской Думы от 28.10.2020 № 39/1, так как обеспечивает развитие таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, социальная активность, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности.

**Отличительная особенность программы** от существующих в Кировской области программ, направленных на вовлечение детей в деятельность РДШ, состоит в том, что она предназначена для реализации с детьми младшего школьного возраста. Содержание программы, формы организации учебного занятия, методы и приемы обучения разработаны с учетом возрастных психологических особенностей детей данной возрастной группы: восприимчивость к вовлечению в систему нравственных ценностей – человеколюбия, взаимопомощи, патриотизма; осознание себя личностью, стремление к совершенству.

**Новизна программы** заключается в следующих моментах:

- Направления деятельности РДШ интегрируются в детский летний отдых.

- Познавательная активность учащихся, осваивающих программу, выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу включения детей в социально значимую деятельность, направленную на решение различных социальных проблем с целью получения опыта социального взаимодействия. Учащиеся включаются в освоение социальных практик и социально значимых ролей: лидер, гражданин, патриот, волонтер.

**Адресат программы** – обучающиеся 7-12 лет.

**Объем и срок освоения:** 1 месяц, 16 часов.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 учебных часа.

**Форма обучения** – очная.

Занятия проводятся в группах учащихся одного возраста или в смешанных возрастных группах.

**Наполняемость группы:** 20-30 человек.

**Цель программы:** формирование у школьников положительного представления о деятельности РДШ и содействие активному участию детей в направлениях его деятельности.

**Задачи программы:**

**Личностные:**

- Способствовать формированию системы нравственных ценностей, гражданской идентичности, социальной ответственности.

**Метапредметные:**

- Активизировать познавательный интерес к участию в деятельности РДШ.

- Развивать интеллектуальные, информационно-коммуникативные и творческие способности личности, стимулировать творческую и социальную активность обучающихся.

**Предметные:**

- Сформировать основы знаний об истории создания, задачах, направлениях деятельности, символике, атрибутике, ритуалах РДШ.
- Обеспечить условия для овладения знаниями, умениями, навыками, необходимыми для эффективного выполнения ролей: лидер, гражданин, патриот, волонтер.

**Планируемые результаты.****Личностные результаты:**

- Осознание гражданской идентичности.
- Формирование патриотического сознания, уважительного отношения к истории Отечества, положительного отношения к здоровому образу жизни, милосердия, сострадания, желания оказывать поддержку тем, кто нуждается в помощи, ответственного отношения к своему поведению, самостоятельности.

**Метапредметные результаты:**

- Развитие интеллектуальных, информационно-коммуникативных и творческих способностей.
- Развитие социальной компетентности - способность видеть и понимать социальные проблемы, готовность участвовать в их решении.
- Развитие мотивации к участию в деятельности РДШ.

**Предметные результаты:**

- Будут знать основные сведения об истории создания, задачах, направлениях деятельности, символике, атрибутике, ритуалах РДШ.
- Расширят знания о государственных символах России, основных исторических событиях в жизни нашего государства и общества.
- Расширят знания об основных правилах безопасности личного информационного пространства.
- Познакомятся с экологическими и социальными добровольческими практиками.
- Овладеют знаниями, навыками реагирования на окружающие вызовы и проблемы экологического характера.

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вместе с РДШ	2	1	1	Тест «На одном языке с РДШ»
2.	Знаем! Помним! Ценим!	2	0,5	1,5	Социальная практика: участие в акции «Армейский чемоданчик»
3.	Я познаю Россию	2	0,5	2	
4.	Информационная безопасность	2	0,5	1,5	Тест на знание правил поведения в Интернете
5.	РДШ – территория спорта	2	0,5	1,5	
6.	Раздельный сбор мусора: разделяй и здравствуй!	2	1	1	Дидактическая игра «Куда это выбросить?» Творческая работа «Изготовление ЭКО-бокса»
7.	С заботой об экологии	2	0,5	1,5	Творческая работа «Изготовление сумки-шоппера»
8.	Добро не уходит на каникулы	2	0,5	1,5	Социальная практика: участие в Добровольческой ярмарке
	<b>Всего часов</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	

## Содержание программы

### **Тема 1. Вместе с РДШ.**

*Теория:* Чем занимается РДШ: направления деятельности. История создания РДШ. Символы, атрибуты, ритуалы РДШ. Председатель РДШ - герой России космонавт Сергей Рязанский. Информационные ресурсы РДШ.

*Практика:* Просмотр и обсуждение информационных видеороликов, презентаций. Разучивание и исполнение речевки, гимна, танца РДШ. Тест «На одном языке с РДШ».

### **Тема 2. Знаем! Помним! Ценим!**

*Теория:* Военно-патриотическое направление деятельности РДШ: кто такие патриоты, кто такие военные и как связаны эти понятия. Профессии военного, история ее возникновения.

*Практика:* Участие в акции «Армейский чемоданчик» - рассказ о предметах быта и досуга членов семьи, которые воевали в годы Великой Отечественной войны, прошли срочную или профессиональную службу.

### **Тема 3. Я познаю Россию.**

*Теория:* Военно-патриотическое направление деятельности РДШ: родина, Россия, государственные и национальные символы России.

*Практика:* Участие в игре по станциям «Символы России».

### **Тема 4. Информационная безопасность.**

*Теория:* Информационно-медийное направление деятельности РДШ: Интернет, польза Интернета, потенциальных угрозах, которые могут встретиться при работе в сети Интернет и основные правила безопасности личного информационного пространства, действия в случае обнаружения интернет-угроз.

*Практика:* Групповая творческая работа «Выпуск пресс-бюллетеня». Тест на знание правил поведения в Интернете.

### **Тема 5. РДШ – территория спорта.**

*Теория:* Направление деятельности РДШ – личностное развитие: что такое личностное развитие, как РДШ помогает развивать способности и таланты.

*Практика:* Участие в акциях РДШ: «Прыгай с РДШ!», «Веселые старты».

### **Тема 6. Раздельный сбор мусора: разделяй и здравствуй!**

*Теория:* Направление деятельности РДШ – гражданская активность: что такое гражданская активность. Экологическое добровольчество – вид гражданской активности участников РДШ.

Понятия: экология, загрязнение окружающей среды, переработка отходов: раздельный сбор мусора, захоронение отходов, сжигание отходов. Преимущества и недостатки разных способов обращения с отходами. Технологии раздельного сбора и переработки отходов, доступные действия, направленные на внедрение раздельного сбора отходов.

*Практика:* Групповая творческая работа по изготовлению ЭКО-боксов. Дидактическая игра «Куда это выбросить?».

### **Тема 7. С заботой об экологии.**

*Теория:* Сумка-шоппер и ее польза для экологии.

*Практика:* Мастер-класс по изготовлению сумки-шоппера.

### **Тема 8. Добро не уходит на каникулы.**

*Теория:* Кто такой доброволец. Добровольчество – вид гражданской активности участников РДШ. Добровольческий проект РДШ: «Добро не уходит на каникулы».

*Практика:* Участие в добровольческой ярмарке – «Добро не уходит на каникулы».

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение:**

- Учебный кабинет (включая типовую мебель).
- Актовый зал.
- Спортивный зал и/или спортивная площадка.
- Компьютер, мультимедийный проектор и экран для проектора, колонки.

- Канцтовары: бумага формата А3, декоративная бумага, тонкий двухсторонний скотч,
- Спортивный инвентарь: волейбольные мячи, набивные мячи, скакалки, обручи, кегли (конусы), эстафетные палки, гимнастические палки
- Картонные коробки.
- Инструменты для посадки растений.

#### **Средства, которые приносят учащиеся:**

- Канцтовары: бумага для рисования, цветная бумага, инструменты для рисования (цветные карандаши и/или фломастеры и/или кисточки, краски), ручки, клей, простые карандаши, линейки, ножницы.
- Футболки для изготовления сумки-шоппера.

#### **Информационное обеспечение.**

- Информационно-медийные ресурсы: <http://рдш.рф> – официальный сайт РДШ, <https://vk.com/public122623791> – официальная страница ВК РДШ.

Для эффективной работы по программе разработаны:

- модели учебных занятий – Приложение №4;
- демонстрационные, дидактические материалы к учебным занятиям (видео и аудио материалы: обзорные презентации, видеоролики, видео мастер-класс, видеофонограммы), дидактические игры для активизации познавательной деятельности и проверки знаний, раздаточные материалы, тесты для проверки усвоения знаний – Приложение №5.

**Кадровое обеспечение:** специалист, имеющий педагогическое образование.

#### **Методическое обеспечение.**

**Формы организации учебного занятия:** интерактивное занятие, акция, игра по станциям, спортивная эстафета, мастер-класс, добровольческая яркарма.

**Методы обучения** в зависимости от характера познавательной деятельности учащегося по усвоению изучаемого материала (по классификации Скаткина М.Н., Лернера И.Я.): объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый.

**Основной метод организации образовательного процесса** – применение интерактивных технологий обучения (творческие задания, работа в группах, обучающие игры, социальная практика, изучение и закрепление нового материала (интерактивная беседа, работа с наглядными материалами, видеоматериалами, презентациями, тестирование, обсуждение, рефлексия, чередование разнообразных видов деятельности).

Программа предусматривает следующие **формы педагогического контроля:** тестирование, дидактическая игра, творческая работа, социальная практика.

Для определения результатов реализации программы разработаны параметры и критерии отслеживания личностных, метапредметных, предметных результатов обучающихся (Приложение №№1, 2, 3).

#### **Список литературы для педагога.**

1. Белорыбкина Е.А., Головин Б.Н., Горбенко И.А., Гусев А.А., Долина Н.Н., Епов Д.В., Леванова Е.А., Петрина З.И., Пушкарева Т.В., Прутченков А.С., Родионова Е.Г., Телушкин М.В., Фришман И.И. «РДШ» в школе. Методическое пособие. М.: ООГДЮО «Российское движение школьников», 2018.
2. Стратегия развития Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
3. Министерство образования и науки Челябинской области, ГБУДО «Областной Центр дополнительного образования детей», Ресурсный центр по разработке и сопровождению программ дополнительного образования детей в сфере отдыха и оздоровления детей. Интеграция РДШ в дополнительное образование в рамках летнего отдыха. Сборник методических материалов. Ч.: 2018
4. <http://рдш.рф> – официальный сайт РДШ.

5. <https://vk.com/public122623791> – официальная страница ВК РДШ.  
 6. <https://dobro.ru/> – официальный сайт Всероссийской программы «ДОБРО.ру» по поддержке добровольческих инициатив.

**Список литературы для учащихся и их родителей.**

1. <http://рдш.рф> – официальный сайт РДШ.  
 2. <https://vk.com/public122623791> – официальная страница ВК РДШ.  
 3. <https://dobro.ru/> – официальный сайт Всероссийской программы «ДОБРО.ру» по поддержке добровольческих инициатив.

**Приложения**  
**Диагностика результатов реализации программы**

**Приложение №1**

**Диагностика личностных результатов**

№ п/п	Ф.И	Осознание гражданской идентичности, формирование патриотического сознания, уважительного отношения к истории Отечества	Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни	Формирование милосердия, сострадания, желания оказывать поддержку тем, кто нуждается в помощи	Формирование ответственного отношения к своему поведению, самостоятельности	Индивидуальный итог (низкий, средний, высокий уровни)
		Имеет представление об истории, культуре России, с инициативой участвует в предлагаемых мероприятиях в рамках знакомства с военно-патриотическим направлением деятельности РДШ	С инициативой участвует в предлагаемых мероприятиях в рамках знакомства с направлением деятельности РДШ – личностное развитие	Соблюдает правила поведения в социуме, применяет знания о нравственных нормах и ценностях в поведении, с инициативой участвует в предлагаемых мероприятиях в рамках знакомства с направлением деятельности РДШ – гражданская активность	Развиты умения осуществлять деятельность (ставить цель, планировать, реализовывать, контролировать, оценивать результат), с инициативой участвует в предлагаемых мероприятиях в рамках знакомства с направлениями деятельности РДШ – информационно-медийное, гражданская активность	
1.						

По каждому показателю выставляется балл, отражающий уровень его проявления. Высокий уровень (3 балла) – показатель проявляется ярко, в полном объеме, самостоятельно.



Средний уровень (2 балла) – показатель проявляется ограниченно: ситуативно, частично, под руководством педагога.

Низкий уровень (1 балл) – показатель проявляется редко или не появляется.

## Приложение №2

### Диагностика метапредметных результатов

№ п/п	Ф.И	Развитие интеллектуальных, информационно-коммуникативных, творческих способностей	Развитие социальной компетентности	Развитие мотивации к участию в деятельности РДШ	Индивидуальный итог (низкий, средний, высокий уровни)
		Вступает в диалог, участвует в коллективном обсуждении, обращается к полученной ранее информации, хранящейся в памяти, принимает творческие решения при выполнении практических заданий	Видит, понимает социальные проблемы, проявляет готовность участвовать в их решении	Активно участвует в занятиях, выполняет домашние задания Итоги рефлексии «Мотивация к участию в деятельности РДШ»	
1.					

По каждому показателю выставляется балл, отражающий уровень его проявления.

Высокий уровень (3 балла) – показатель проявляется ярко, в полном объеме, самостоятельно, выбрал ответ «ДА» по итогам рефлексии «Мотивация к участию в деятельности РДШ».

Средний уровень (2 балла) – показатель проявляется ограниченно: ситуативно, частично, под руководством педагога, выбрал ответ «НЕ ОПРЕДЕЛИЛСЯ» по итогам рефлексии «Мотивация к участию в деятельности РДШ».

Низкий уровень (1 балл) – показатель проявляется редко или не появляется, выбрал ответ «НЕТ» по итогам рефлексии «Мотивация к участию в деятельности РДШ».

## Приложение №3

### Диагностика предметных результатов

Критерии	Показатели по уровням		
	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)
Знание основных сведений об истории создания, задачах, направлениях деятельности, символике, атрибутике, ритуалах РДШ	Правильно отвечает на вопросы теста «На одном языке с РДШ»	Не на все вопросы теста «На одном языке с РДШ» отвечает правильно	Отвечает не правильно на вопросы теста «На одном языке с РДШ» или не участвует в тестировании
Знание государственных символов, основных исторических событий России	Активно участвует в выполнении заданий игры по станциям «Символы России», не ошибается в выполнении заданий	Ситуативно участвует в выполнении заданий игры по станциям «Символы России», делает ошибки в выполнении заданий	Не проявляет инициативу или не участвует в выполнении заданий игры по станциям «Символы России»

Знание основных правил безопасности личного информационного пространства	4 «Б» по итогам теста на знание правил поведения в Интернете	2 «А» и 2 «Б», 1 «А» и 3 «Б» по итогам теста на знание правил поведения в Интернете	4 «А», 3 «Ф» и 1 «Б» по итогам теста на знание правил поведения в Интернете
Знания и навыки в сфере участия в экологических и добровольческих практиках	Правильно выполняет задания дидактической игры «Куда это выбросить?» Активно участвует во всех предлагаемых экологических и добровольческих практиках: акция «Армейский чемоданчик», групповая творческая работа по изготовлению ЭКО-боксов, мастер-класс по изготовлению сумки-шоппера, добровольческая ярмарка «Добро не уходит на каникулы»	Допускает ошибки при выполнении заданий дидактической игры «Куда это выбросить?» Выборочно участвует в предлагаемых экологических и добровольческих практиках: акция «Армейский чемоданчик», групповая творческая работа по изготовлению ЭКО-боксов, мастер-класс по изготовлению сумки-шоппера, добровольческая ярмарка «Добро не уходит на каникулы»	Не правильно выполняет задания дидактической игры «Куда это выбросить?» или не принимает в ней участие Принимает участие только в групповой творческой работе по изготовлению ЭКО-боксов, мастер-классе по изготовлению сумки-шоппера,

#### Приложение №4

### Модели учебных занятий

#### Занятие № 1

Тема: Вместе с РДШ.

**Татьяна Ивановна Николаенко,**  
педагог-организатор МОАУ ДО «Дом детского творчества «Вдохновение» г. Кирова,  
председатель первичного отделения РДШ

**Жанна Валерьевна Зорина,**  
начальник отдела - Муниципальный опорный центр  
дополнительного образования детей  
муниципального образования «Город Киров»

МКОУДПО «Центр повышения квалификации и ресурсного обеспечения муниципальной системы образования» г. Кирова

**Цель занятия:** создание условий для знакомства учащихся с Общероссийской общественно-государственной детской-юношеской организацией «Российское движение школьников» (далее – РДШ).

**Задачи занятия:**

- Познакомить с историей создания, задачами, направлениями деятельности, символикой, атрибутикой, ритуалами РДШ.
- Активизировать познавательный интерес к деятельности РДШ.
- Способствовать формированию системы нравственных ценностей (человеколюбия, взаимопомощи, патриотизма), гражданской идентичности.

**Форма проведения занятия:** интерактивное занятие.

**Продолжительность занятия:** 2 учебных часа по 45 мин.

**Материально-техническое оснащение занятия:** помещение для проведения занятия, стулья, компьютер, мультимедийный проектор и экран для проектора, колонки, ручки.

**Список приложений, необходимых для подготовки и проведения занятия:**

- Видеоотрывок из фильма «Приключения Электроника» (Приложение №1).
- Видеоролик «РДШ: итоги за 3 года» (Приложение №2).
- Презентация «РДШ» (Приложение №3).
- Речевка РДШ Кировской области с движениями (Приложение №4).
- Видеоролик «Энциклопедия «Космонавты». Космонавт России № 117. Рязанский Сергей Николаевич» (Приложение №5).
- Видеоролик «Ряды РДШ пополняются» (Приложение №6).
- Текст Гимна РДШ (Приложение №7).
- Фонограмма Гимна РДШ (Приложение №8)
- Видеоролик «Официальный танец РДШ» (Приложение №9).
- Тест «На одном языке с РДШ» (Приложение №10).

**Подготовка к занятию.**

Для успешного проведения занятия рекомендуется выполнить подготовительные шаги в следующей последовательности:

- Ознакомиться с предлагаемыми материалами к занятию, чтобы получить представление о формате и содержании занятия, этапах и методике его проведения. Рекомендуется уделить внимание последовательному изучению слайдов презентации «РДШ» и подстрочного текста к ним. Особое внимание необходимо обратить на те моменты, по которым будет организовано обсуждение. Это позволит сделать занятие динамичным и интересным, повысить его мотивационный эффект.
- Распечатать необходимые для проведения занятия материалы.
- Проверить перед занятием исправность технического оборудования, воспроизведение видеоматериалов.

**Структура занятия:**

**1. Подготовительный этап – 17-20 мин.**

Педагог приветствует учащихся, предлагает посмотреть отрывок из детского музыкального фильма «Приключения Электроника» (Приложение №1) об удивительных приключениях мальчика и его двойника – электронного робота, желающего непременно узнать, что значит «быть человеком», и после просмотра ответить на вопрос: «Что понял Сережа Сыроежкин благодаря знакомству с Электроником?».

Учащиеся смотрят видеоотрывок, отвечают на вопрос.

После ответов учащихся педагог подводит итог: «В фильме школьник Сыроежкин страдает от собственной идеи «поменяться местами», то, что поначалу казалось способом избавиться себя от хлопот, превратилось в изгнание. Сыроежкин лишился куда большего, чем обрел: общения, возможности раскрытия своих способностей, а Электроник, наоборот, стал более человечным. Человек должен сам строить свою жизнь (быть самостоятельным, ответственным, помогать другим, проявлять и развивать свои таланты и способности, дружить), только тогда он будет по-настоящему счастлив».

Педагог представляет цель занятия: «Наверное, каждый из Вас, ребята, хочет быть самостоятельным, развивать свои таланты, делать добрые дела, участвовать в интересных мероприятиях, приобрести новых друзей, заслужить уважение своих товарищей и взрослых. Сегодня мы с Вами начнем знакомиться с РДШ – самой большой в нашей стране детской-юношеской организацией, которая помогает детям исполнять их мечты и желания».

**2. Основной этап – 1 час. 5 мин.**

Педагог включает видеоролик «РДШ: итоги за 3 года» (Приложение №2), обращается с просьбой смотреть и слушать внимательно, чтобы после просмотра ответить

на вопрос: «Чем могут заниматься школьники, которые принимают участие в детской-юношеской организации «РДШ».

Педагог задает вопросы. Учащиеся отвечают на вопросы. Педагог обобщает и фиксирует ответы детей на доске в четырех столбцах в соответствии с направлениями деятельности РДШ: «Личностное развитие» (вопросы №№1-3), «Гражданская активность» (вопрос №4), «Военно-патриотическое направление» (вопрос №5), «Информационно-медийное направление» (вопрос №6).

Примеры вопросов для обсуждения:

Вопрос 1. Какие соревнования проводятся в РДШ, которые позволяют проявить и развить себя в спорте?

Правильный ответ: Все участники РДШ ведут здоровый образ жизни, занимаются спортом, участвуют в необычных спортивных акциях (например: прыгать на скакалке разными способами, набивать мяч ногой, делать на гимнастической перекладине силовые упражнения разными способами и т.д.)

Вопрос 2. Какие конкурсы, фестивали проводятся в РДШ, которые позволяют проявить и развить себя в разных видах творчества?

Правильный ответ: Ребята участвуют в песенных фестивалях, конкурсах юных поэтов и прозаиков, учатся готовить вкусные блюда, занимаются наукой.

Вопрос 3. Как РДШ может помочь в выборе профессии?

Правильный ответ: Участники РДШ знакомятся с разными профессиями, встречаются с известными интересными, успешными людьми.

Вопрос 4.

- Какие добрые дела делают участники РДШ?

Правильный ответ: Ребята занимаются охраной природы (собирают макулатуру, сажают деревья, благоустраивают берега рек, чтобы спасти живущих там бобров, участвуют в экологических экспедициях (напр., экспедиция в Алтае по изучению снежных барсов), помогают ветеранам, нуждающимся семьям, приютам для бездомных животных.

- Как называют людей, которые делают добрые дела для других добровольно и бесплатно?

Правильный ответ: Добровольцы (волонтеры).

Вопрос 5. Участники РДШ – это юные защитники Отечества. Как они готовят себя к защите Отечества?

Правильный ответ: Участники РДШ занимаются в военно-патриотических клубах, в юнармейских отрядах, играют в игры «Зарница», «Зарничка» и «Орленок», помогают ветеранам, благоустраивают места захоронения воинов.

Вопрос 6. Как участники РДШ могут попробовать себя в роли журналистов, теле и радиоведущих?

Правильный ответ: Участники РДШ выпускают школьные газеты, создают школьное радио, видеоролики и ТВ программы, могут попробовать себя в роли журналиста, радиоведущего, телеведущего государственных газет, радио и телеканалов, ведущего личного блога и группы в социальных сетях.

Педагог подводит итог обсуждения: «У каждого из вас, ребята, есть свои увлечения, вы обладаете разными умениями, навыками, даже талантами. В РДШ вы можете их развивать, преумножать, участвуя в добрых делах, побеждая в конкурсах, соревнованиях. Как активные участники и даже победители можете поехать во Всероссийские детские центры – лагеря на побережье Черного моря «Орленок», «Смена», в Крыму «Артек» и на дальнем Востоке лагерь «Океан».

Педагог демонстрирует презентацию «РДШ» (Приложение №3 с подстрочным текстом к слайдам).

При показе слайда 7 педагог разучивает с учащимися речевку и проводит физкультразминку «Речевка РДШ». Ребята произносят речевку и делают движения, соответствующие словам речевки, повторяя их за педагогом (Приложение №4).

После слайда 11 педагог включает видеоролик Роскосмоса «Энциклопедия «Космонавты». Космонавт России № 117. Рязанский Сергей Николаевич» (Приложение №5).

Может быть предложен просмотр сюжета ГТРК «Вятка» «Ряды РДШ пополняются» о торжественной линейке приема ребят из города Кирова, Кировской области в ряды РДШ во Дворце творчества юных – Мемориал (Приложение №6).

Педагог предлагает познакомиться с Гимном РДШ, который написали для ребят знаменитые Российские поэты и композиторы Игорь Крутой и Джахан Поллыева, раздает листы с текстом Гимна РДШ (Приложение №7), предлагает его исполнить (Приложение №8).

Педагог предлагает разучить и исполнить официальный танец РДШ. Учащиеся разучивают и исполняют танец РДШ) – Приложения №9.

**3. Итоговый этап** – от 5 до 10 мин. в зависимости от выбора формы деятельности: фронтальная или индивидуальная.

Педагог благодарит всех за активное участие в занятии, говорит о том, что знакомство с РДШ будет продолжено на следующих занятиях и предлагает каждому ответить на вопросы теста «На одном языке с РДШ» (Приложение №10). Педагог может предложить ребятам вместе ответить на вопросы теста.

Учащиеся отвечают на вопросы теста.

## **Занятие № 2**

**Тема: Знаем! Помним! Ценим!**

**Светлана Александровна Жвакина,**  
педагог-организатор, учитель географии  
МБОУ ООШ № 19 г.Кирова,  
председатель первичного отделения РДШ

**Цель занятия:** создание условий для знакомства учащихся с военно-патриотическим направлением деятельности Общероссийской общественно-государственной детской-юношеской организацией «Российское движение школьников» (далее – РДШ) через участие в акции «Армейский чемоданчик».

**Задачи занятия:**

- Познакомить с историей выполнения воинского долга членами своей семьи.
- Показать значение и роль защитника Отечества в истории нашей страны на примере своей семьи и связанные с ней традиции.
- Повысить интерес к изучению традиций и истории защиты Отечества на примере своей семьи.
- Способствовать формированию патриотического сознания, гражданской идентичности.

**Форма проведения занятия:** акция.

**Продолжительность занятия:** 2 учебных часа по 45 мин.

**Материально-техническое оснащение занятия:** помещение для проведения занятия, стулья, столы, компьютер, мультимедийный проектор и экран для проектора, колонки, бумага для рисования, инструменты для рисования (цветные карандаши и/или фломастеры и/или кисточки, краски).

**Список приложений, необходимых для подготовки и проведения занятия:**

- Памятка «Армейский чемоданчик моей семьи (Приложение №1)
- Видеоролик «Мир глазами детей: профессия военный» (Приложение №2).

**Подготовка к занятию.**

Для успешного проведения занятия рекомендуется выполнить подготовительные шаги в следующей последовательности:

- Заранее дать учащимся задание: подготовить вместе с родителями 1-3 предмета быта и досуга членов семьи, которые воевали в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов, прошли срочную или профессиональную службу (фотографии, предметы быта, одежды, музыкальные инструменты, награды или их фотографии и т.д.) и рассказ о них; сделать импровизированный армейский чемоданчик для предметов. Выдать учащимся Памятку «Армейский чемоданчик моей семьи» (Приложение №1), в которой предлагается план рассказа о предметах «Армейского чемоданчика», содержится информационное обращение к родителям об оказании помощи детям в подготовке к акции.

- Подготовить необходимые материалы для проведения рефлексии.

- Проверить перед занятием исправность технического оборудования, воспроизведение видеоматериалов.

### **Структура занятия:**

#### **1. Подготовительный этап – 15 мин.**

Педагог приветствует учащихся, представляет цель занятия: «Сегодня мы подробнее познакомимся с военно-патриотическим направлением деятельности РДШ. Давайте вместе попробуем дать определение этому направлению, используя его название «военно-патриотическое».

Педагог задает на вопрос: «Кто такие патриоты, кто такие военные и как связаны эти понятия».

Учащиеся отвечают.

После ответов учащихся педагог подводит итог: «Патриот – человек, который любит свое Отечество, знает и гордится его историей, предан народу, готов служить интересам своей родины, защищать ее. Военные – это люди, которые защищают свой народ, свою родину от врагов, для них защита родины является профессией. Каждый юноша, проходящий военную службу в армии, становится военнотружущим, чтобы научиться защищать родину. Любить свою родину и быть готовыми ее защищать – учат в РДШ, поэтому одно из направлений РДШ называется военно-патриотическим».

Педагог включает видеоролик «Мир глазами детей: профессия военный» о профессии военного, истории ее возникновения (Приложение №2).

#### **2. Основной этап – 55 мин.**

Педагог: «В истории нашей страны было много войн. 2021 год – это год 76-летия со дня победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов и 80-летия со дня ее начала. Не только военные защищали нашу Родину от вторжения войск гитлеровской Германии Война называется Отечественной, потому что она являлась не только войной между двух армий, она являлась войной всего советского народа против немецко-фашистской войск, поэтому она не оставила без потерь родных ни одну семью, в каждой есть свой герой на фронте или в тылу. Все они защитники Отечества.

И в мирное время важно учиться защищать родину, поэтому служба в армии является почетной обязанностью каждого гражданина нашей страны.

В каждой семье хранят предметы родственников, которые были участниками Великой Отечественной войны 1941–1945 годов, которые напоминают о службе в армии Ваших отцов, старших братьев, дядей. Вы их принесли, подготовили о них рассказы. И сейчас мы проведем акцию «Армейский чемоданчик», которую каждый год накануне Дня защитника Отечества проводит РДШ».

Педагог предоставляет по очереди слово учащимся для рассказа о предметах своего импровизированного армейского чемоданчика с использованием Памятки «Армейский чемоданчик моей семьи».

Учащиеся рассказывают о предметах своего импровизированного армейского чемоданчика.

Педагог проводит физкультразминку – упражнение «Построимся».

Упражнение помимо валеологической функции учит эффективному взаимодействию в команде. Ход упражнения: «В армии важно быстро и слаженно

выполнять команды. Ваша задача выполнять мои команды, но при этом нельзя разговаривать. Давайте потренируемся». Задания: построиться в одну линию по росту, по первой букве имени, по цвету глаз (от самых светлых до самых темных) и т.д.

### **3. Итоговый этап – 25 мин.**

Педагог благодарит всех за интересные рассказы о защитниках Отечества.

Педагог проводит рефлексию: предлагает принять участие в создании выставки рисунков «Армейский чемоданчик»: изобразить на рисунке предмет, рассказ о котором запомнился больше всего.

Учащиеся рисуют, оформляют выставку рисунков.

## **Занятие № 3**

### **Тема: Я познаю Россию.**

**Светлана Александровна Жвакина,**  
педагог-организатор, учитель географии  
МБОУ ООШ № 19» г. Кирова,  
председатель первичного отделения РДШ

**Цель занятия:** создание условий для знакомства учащихся с военно-патриотическим направлением деятельности Общероссийской общественно-государственной детской-юношеской организацией «Российское движение школьников» (далее – РДШ) через участие в игре по станциям «Символы России».

#### **Задачи занятия:**

- Актуализировать и расширить знания о государственных символах России, основных исторических событиях в жизни нашего государства и общества.
- Способствовать формированию познавательного интереса к изучению истории и культуры России.
- Способствовать формированию патриотического сознания, гражданской идентичности.

**Форма проведения занятия:** игра по станциям.

**Продолжительность занятия:** 2 учебных часа по 45 мин.

**Материально-техническое оснащение занятия:** помещение для проведения общего сбора участников игры по станциям, помещения для проведения станций, в 2-х из которых должен быть стол, компьютер, мультимедийный проектор и экран для проектора, колонки, маршрутные листы, таблички с названиями станций, материалы для проведения станций, ручки, Дипломы по количеству команд.

#### **Список приложений, необходимых для подготовки и проведения занятия:**

- Пазлы «Флаг России (Приложение №1).
- Картинки с изображением гербов (Приложение №2).
- Текст гимна России с пропущенными словами (Приложение №3).
- Видеофонограмма гимна России с текстом (Приложение №4).
- Картинки с изображениями достопримечательностей городов стран мира (Приложение №5).
- Макет Диплома (Приложение №6).

#### **Рекомендации по проведению.**

В игре участвуют одновременно 6 команд – отрядов. Они проходят станции в порядке, указанном в маршрутном листе. В ходе игры команды, выполняя задания, предлагаемые ведущими на каждой станции, набирают призовые баллы. Баллы записываются в маршрутный лист, ведущий станции удостоверяет их своей подписью. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов. В роли ведущих на станциях выступают педагоги (воспитатели), участники РДШ, старшие школьники.

### **Подготовка к занятию.**

Для успешного проведения занятия рекомендуется выполнить подготовительные шаги в следующей последовательности:

- Определить и подготовить помещения и необходимое материально-техническое оснащение для проведения станций.
- Распечатать маршрутные листы по количеству команд – отрядов, таблички с названиями станций, подготовить все необходимые материалы для проведения игры по станциям.
- Провести с ведущими станций инструктаж.
- Проверить перед занятием исправность технического оборудования, воспроизведение видеоматериалов.

### **Структура занятия:**

#### **1. Подготовительный этап – 10 мин.**

Команды строятся. Педагог приветствует учащихся, представляет цель занятия: «Сегодня мы продолжим знакомиться с военно-патриотическим направлением деятельности РДШ, которое учит любить свою родину и быть готовыми ее защищать – нашу с вами любимую, большую страну – Россию. Россия – это самое большое государство в мире. У каждой страны, каждого государства есть свои символы. Это гимн, герб, флаг. По этим символам узнают страну в любой точке земли. Но каждая страна имеет и ряд других национальных символов, которые обозначают специфические для нее историю, культуру и быт. Многие из этих символов мы можем увидеть в наше время только в музее.

Сегодня вы примите участие в игре по станциям «Символы России», в ходе которой проверите свои знания и узнаете много нового и интересного об истории и культуре нашей страны.

Педагог раздает командам маршрутные листы, инструктирует о правилах прохождения станций, говорит о том, что после прохождения станций маршрутные листы нужно сдать для подсчета баллов и подведения итогов.

**2. Основной этап – 1 час. 05 мин.** (на выполнение заданий на каждой станции отводится не более 9 мин.)

#### **Описание станций:**

##### **Станция «Разминка».**

Ведущий станции задает вопросы, за каждый правильный ответ команда получает 1 балл, если команда не отвечает на вопрос или отвечает неправильно, то ведущий сообщает правильный ответ. Максимальное количество баллов – 8.

Вопросы:

1. Как называется страна, в которой мы живем? (Россия)
2. Кто является главой нашего государства? (Президент)
3. Как зовут президента России? (Путин Владимир Владимирович)
4. Какой город является столицей нашей страны? (Москва)
5. Назовите в хронологическом порядке названия города Кирова Хлынов, Вятка, Киров)
6. Какой символ нашего государства называют триколором? (Флаг)
7. Как называются место, где родился и вырос человек? (Родина)
8. Как называют человека, который любит свою родину и готов ее защищать? (Патриот)

##### **Станция «Российская символика».**

Ведущий станции задает вопросы, предлагает выполнить задания, за каждый правильный ответ (выполненное задание) команда получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 7 (за вопросы №2, №4 – по 2 балла, т. к. вопросы состоят из двух частей). Если команда не отвечает на вопрос или отвечает неправильно, то ведущий сообщает правильный ответ.



Вопросы:

1. Как называется прикрепленное к древку или шнуру полотнище определенного цвета или нескольких цветов? (Флаг)

2. Составьте из пазлов флаг России? Что обозначают цвета флага России? (Современный флаг России – бело-сине-красное полотнище. Белый цвет – мир, чистота; синий – небо, верность, правда; красный – огонь, отвага). Приложение №1.

3. Как называется эмблема государства, города, сословия, рода, изображаемая на флагах, печатях, государственных и других официальных документах? (Герб)

4. Выберите из предложенных картинок изображение герба России (Картинка № 3). Приложение №2.

Что символизируют изображения на гербе? (Три короны в гербе означают суверенитет (независимость) Российского государства. Первоначально короны означали три царства, завоеванные московскими князьями: Сибирское, Казанское и Астраханское. Скипетр и держава в лапах орла – это символы верховной государственной власти (князя, царя, императора). Всадник, поражающий дракона (змия), – это не что иное, как образ Георгия Победоносца, символ светлого начала, побеждающего зло. Он олицетворяет воина-защитника Родины и пользовался большой популярностью в России на протяжении всей ее истории. Изображение всадника, поражающего копьем дракона – это один из древних символов борьбы добра со злом, света с тьмой, защиты Отечества).

5. Что такое гимн, как его нужно слушать и исполнять?» (Гимн – это торжественная песня или мелодия. Гимн слушают и исполняют стоя, мужчины должны снять головные уборы, проявляя тем уважение к главной песне своей Родины).

#### **Станция «Гимн России».**

Ведущий станции предлагает восстановить текст гимна России, вставив пропущенные слова (Приложение №3). За каждое правильное слово команда получает 1 балл (максимальное количество баллов – 8).

Прописными буквами обозначены пропущенные в гимне слова:

Россия – СВЯЩЕННАЯ наша держава!

Россия – любимая наша СТРАНА!

МОГУЧАЯ воля, великая слава –

Твое достоянье на все ВРЕМЕНА!

Славься, ОТЕЧЕСТВО наше свободное –

Братских народов СОЮЗ вековой.

ПРЕДКАМИ данная мудрость народная.

Славься, страна! Мы ГОРДИМСЯ тобой!

Ведущий включает видеофонограмму гимна России с текстом (Приложение №4) и предлагает исполнить гимн России (гимн исполняется стоя, мальчики исполняют гимн без головных уборов). Максимальное количество баллов за исполнение гимна России – 2 балла.

#### **Станция «Российские праздники. Памятные даты».**

Ведущий станции задает вопросы, за каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Если команда может рассказать об истории возникновения праздника, памятной даты, то она еще дополнительно получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 16.

Если команда не отвечает на вопрос или отвечает неправильно, то ведущий сообщает правильный ответ, рассказывает об истории.

Продолжите предложение:

1. Праздник День Государственного флага Российской Федерации отмечают в нашей стране ... (22 августа).

Российский триколор имеет более чем 300-летнюю историю. Впервые бело-сине-красный флаг с нашитым на нем двуглавым орлом был поднят на первом русском военном корабле «Орел», в царствование Алексея Михайловича Романова. Законным же «отцом» триколора признан Петр I. 20 января 1705 года он издал указ, согласно которому «на

торговых всяких судах» должны поднимать бело-сине-красный флаг, сам начертал образец и определил порядок горизонтальных полос.

2. 4 ноября отмечается праздник ... (День народного единства).

День народного единства был учрежден в память о событиях 1612 года, когда народное ополчение под предводительством нижегородского старосты Кузьмы Минина и новгородского князя Дмитрия Пожарского освободило Москву от польских захватчиков.

3. День России празднуют... (12 июня).

День России – один из самых молодых государственных праздников в Российской Федерации, он отмечается с 1992 года. Дата 12 июня выбрана потому, что именно в этот день была принята Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации.

4. День космонавтики празднуют... (12 апреля).

12 апреля 1961 года советский космонавт Юрий Алексеевич Гагарин на космическом корабле «Восток-1» стартовал с космодрома «Байконур» и впервые в мире совершил полет в околоземном космическом пространстве, который продлился 108 минут.

5. 9 мая празднуют ... (День Победы).

Праздник победы Красной Армии и советского народа над фашистской Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. 9 мая 1945 года на Центральный аэродром имени Фрунзе приземлился самолет «Ли-2», который доставил в Москву акт о капитуляции фашистской Германии.

6. День Защитника Отечества празднуют ... (23 февраля).

Эта дата сначала отмечалась как День красной армии, потому что 23 февраля 1918 года отряды Красной гвардии завоевали первые победы под Псковом и Нарвой над войсками кайзеровской Германии. Сейчас праздник отмечается в России как «День защитника Отечества» и является днем воинской славы России.

7. 22 июня – памятная дата, которая называется ... (День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны).

В 4 часа утра 22 июня 1941 года без объявления войны фашистская Германия напала на Советский Союз.

8. День героев Отечества празднуют ... (9 декабря).

Эта памятная дата приурочена к выдающемуся событию эпохи правления императрицы Екатерины II – в 1769 году она учредила орден Святого Георгия Победоносца. В этот день в России чествуют Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и кавалеров ордена Святого Георгия и ордена Славы.

**Станция «Неофициальные символы России».**

Ведущий станции задает вопросы, за каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 6.

Назовите неофициальные символы России, о которых идет речь:

1. Веселая белая глина,  
Кружочки, полоски на ней,  
Козлы и барашки смешные,  
Табун разноцветных коней.  
Кормилицы и водоноски,  
И всадники, и ребятя,  
Собаки, гусары и рыбки.

А ну, отгадайте, кто я? (Дымковская игрушка – символ радости, жизненной силы русского народа)

2. Алый шелковый платочек,  
Яркий сарафан в цветочек,  
Упирается рука  
В деревянные бока.  
А внутри секреты есть:  
Может – три, а может шесть.

Разрумянилась немножко  
Это русская ... (Матрешка – символ загадочности души русского народа)  
3. Русская красавица  
Стоит на поляне  
В зеленой кофточке,  
В белом сарафане. (Береза – символ одухотворенности, процветания и долголетия России).

4. Всем известна на Руси,  
Хоть кого о ней спроси!  
У нее лишь три струны,  
Но она — любовь страны.  
Выйдет Ваня за плетень  
И сыграет «трень» да «брень». (Балалайка – музыкальный символ русского народа)

5. И шипит, и кряхтит  
Воду быстро кипятит,  
Он наелся угольков,  
Вот для нас и чай готов.  
Кран на брюхе открывает,  
Кипяточек разливает. (Самовар – символ русского гостеприимства)

6. Валяют нас из грубой шерсти,  
И нам теплее будет вместе.  
Пускай не в моде мы сейчас,  
Зато есть песенка про нас.  
Промокнуть можем? Ну и что же?  
А ты надень на нас калоши.  
Зимой мы с вами, малыши,  
Теплы, удобны, хороши! (Валенки – символ традиционного национального русского быта)

### **Станция «Образ России».**

Ведущий станции предлагает выбрать картинки с изображениями, которые имеют отношение к нашей стране (Приложение №5):

- № 1 – Красная площадь
- № 2 – Башня Биг Бен (г. Лондон, Великобритания)
- № 3 – Великая Китайская стена
- № 4 – Московский Кремль – древнейшая часть Москвы, официальная резиденция Президента РФ
- № 5 – Эйфелева башня (г. Париж, Франция)
- № 6 – Зимний дворец (г. Санкт – Петербург) – резиденция российских императоров
- № 7 – Скульптура «Родина – Мать» (Мамаев Курган, г. Волгоград) - памятник героям Сталинградской битвы
- № 8 – Ржевский мемориал Советскому солдату (Тверская область) — мемориальный комплекс, посвящённый памяти советских солдат, павших в боях подо Ржевом в 1942—1943 годах в ходе Великой Отечественной войны, открыт к 75-летию Победы в Великой Отечественной войны.
- № 9 – Колизей (Италия)
- № 10 – Успенский Трифонов монастырь (г. Киров) - монастырь основан святым Трифоном Вятским в 1580 году. Архитектурный ансамбль монастыря имеет статус памятника архитектуры федерального значения.

За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 10.

### **3. Итоговый этап – 15 мин.**

У каждой команды подсчитывается количество баллов, полученных на станциях.

Во время подсчета баллов педагог предлагает ребятам спеть с помощью караоке песню:

- «Моя Россия, моя страна» <https://www.youtube.com/watch?v=d1DjLLkWdP0>
- «Моя Россия» <https://www.youtube.com/watch?v=Q10vVtxInWA>

Педагог вручает командам Дипломы победителей за 1, 2, 3 места, остальным командам – Дипломы участников (Приложение №6).

#### **Занятие № 4**

#### **Тема: Информационная безопасность.**

**Вероника Григорьевна Адзинова,**  
педагог-организатор, учитель географии и биологии  
МБОУ СОШ с УИОП № 27» г. Кирова,  
председатель первичного отделения Российского движения школьников

**Цель занятия:** создание условий для знакомства учащихся с информационно-медийным направлением деятельности Общероссийской общественно-государственной детской-юношеской организацией «Российское движение школьников» (далее – РДШ) через формирование навыков безопасного использования информационных ресурсов сети Интернет и выпуск пресс-бюллетеня.

#### **Задачи занятия:**

- Актуализировать и расширить знания о потенциальных угрозах, которые могут встретиться при работе в сети Интернет и основных правилах безопасности личного информационного пространства.
- Способствовать формированию навыков самоконтроля и критичного отношения к информационным ресурсам.
- Способствовать развитию творческих способностей и информационно-коммуникативной компетентности.
- Способствовать воспитанию ответственности за свое поведение в сети Интернет.

**Форма проведения занятия:** интерактивное занятие.

**Продолжительность занятия:** 2 учебных часа по 45 мин.

**Материально-техническое оснащение занятия:** помещение для проведения занятия, стулья, столы, компьютер, мультимедийный проектор и экран для проектора, колонки, листы формата А3, клей, цветные карандаши.

**Список приложений, необходимых для подготовки и проведения занятия:**

- Видеоролик «Фикси – советы. Осторожней в Интернете!» (Приложение №1).
- Картинки из сказок (Приложение №2).
- Картинки, на которых изображены польза и вред интернета (Приложение №3).
- Памятка «Безопасный интернет – детям. Полезные советы для тебя и твоих друзей» (Приложение №4).

#### **Подготовка к занятию.**

Для успешного проведения урока рекомендуется выполнить подготовительные шаги в следующей последовательности:

- Ознакомиться с предлагаемыми материалами к занятию, чтобы получить представление о формате и содержании занятия, этапах и методике его проведения. Особое внимание необходимо обратить на те моменты, по которым будет организовано обсуждение. Это позволит сделать занятие динамичным и интересным, повысить его мотивационный эффект.
- Распечатать необходимые для проведения занятия материалы.
- Подготовить материалы для проведения групповой творческой работы.
- Проверить перед занятием исправность технического оборудования, воспроизведение видеоматериалов.

## **Структура занятия.**

### **1. Подготовительный этап – 5 мин.**

Педагог приветствует учащихся и представляет цель занятия: «Сегодня на занятии мы попробуем подготовиться к деятельности в информационно-медийном направлении РДШ и попробуем себя в роли школьных журналистов – выпустим пресс-бюллетень, в котором осветим все то, что будет происходить сегодня на занятии».

### **2. Основной этап – 1 час. 15 мин.**

Педагог задает учащимся вопросы: «Вы уже знаете, что участники РДШ освещают свою деятельность в школьных газетах, у РДШ есть свой сайт, радио, страница в ВК, поэтому ребятам, которые занимаются журналистикой приходится «проводить» много времени в интернете. А что такое интернет? Чем он полезен?».

Учащиеся отвечают на вопросы.

После ответов учащихся педагог подводит итог: «Получив доступ к Интернету – всемирной компьютерной сети, можно сделать многое. При помощи Интернета можно связаться с человеком, который находится вдалеке от вас, вы можете переписываться с ним при помощи электронной почты, общаться с ним в «чатах» и даже видеть своего собеседника. В Интернете собрана информация со всего мира: там можно отыскать словари, энциклопедии, газеты, произведения писателей, музыку. В Интернете можно посмотреть фильмы, теле- и радиопередачи, найти массу программ для своего компьютера. Но Интернет несет в себе и много опасностей».

Педагог демонстрирует видеоролик «Фикси – советы. Осторожней в Интернете!» (Приложение №1), обращается с просьбой смотреть и слушать внимательно, чтобы после просмотра ответить на вопросы о том, какие правила нужно соблюдать, пользуясь Интернетом.

Педагог задает вопросы. Учащиеся отвечают на вопросы.

Вопрос 1. Какие правила пользования интернетом вы увидели в ролике?

Правильный ответ:

- Не сообщать свои данные незнакомым людям.
- Не отвечать на грубость.
- Не хвастаться своими вещами, не выкладывать фотографии своей квартиры.
- Вступать в проверенные сообщества.
- Позвонить другу, если от него приходят сообщения с просьбой перечислить деньги.

Вопрос 2. Как называют людей, которые грубят в интернете?

Правильный ответ: Тролли.

Вопрос 3. Кому надо сказать о том, что вам угрожают в интернете?

Правильный ответ: Родителям.

Вопрос 4. Как называют программы, которые мешают работе компьютера?

Правильный ответ: Вирусы.

Вопрос 5. Как называют подозрительные письма, которые приходят на электронную почту?

Правильный ответ: Спам.

Вопрос 6. Что вы будете делать, если вас пригласит на встречу виртуальный знакомый?

Правильный ответ: Не пойду, сообщу родителям.

Педагог предлагает учащимся сформулировать основные правила безопасного поведения в сети Интернет, используя хорошо известные сказки. Педагог показывает картинку из сказки (Приложение №2), учащиеся, используя свои знания, называют правило безопасного поведения в Интернете.

Сказка	Правило безопасного поведения в Интернете
«Красная шапочка»	Не разговаривай с незнакомцами
«Волк и семеро козлят»	Под маской виртуального друга может скрываться злой человек

«Золотой ключик, или приключения Буратино»	Опасайся мошенников. Не сообщай никому свои пароли, не посылай СМС в ответ на письма от неизвестных людей
«Мойдодыр»	Проверяй компьютер на вирусы, пользуйся антивирусными программами
«Морозко»	Будь вежливым при общении в сети, не груби, тогда и к тебе будут относиться так же

Педагог задает вопрос: «Журналисты много времени проводят за компьютером. Как влияет долгое нахождение за компьютером на здоровье?».

Ответы учащихся: «Устают глаза, шея, портится осанка».

Педагог проводит физкультурминутку «Компьютер и здоровье». Учащиеся повторяют упражнения за педагогом.

Упражнения для снятия напряжения глаз:

- Плотно закройте глаза и с силой зажмурьтесь на несколько секунд. Откройте глаза и не моргайте секунд 5–10.

- Сделайте горизонтальные движения глазами слева направо и наоборот.

- Сделайте круговые движения глазами по часовой стрелке и в противоположном направлении.

- Сведите глаза к носу. Для этого медленно поднесите палец к переносице, следя за его кончиком. Глаза легко «соединятся».

- Часто поморгайте глазами.

Упражнения для снятия напряжения в шее (каждое упражнение надо повторить не менее 6 раз):

Сядьте прямо, расправьте плечи и расслабьте руки. Шею держите прямо и смотрите перед собой.

- Медленно поворачивайте голову влево, немного задержитесь в этом положении и так же медленно вернитесь в исходную позицию. То же самое сделайте в правую сторону.

- Медленно наклоните левое ухо к левому плечу. При этом голову не следует наклонять вперед или назад, плечи держите постоянно опущенными. Медленно вернитесь в исходное положение и выполни это упражнение для правой стороны.

- Выполните круговые движения головой по часовой стрелке и в обратную сторону.

Упражнение для позвоночника:

- Встаньте, поставьте руки на пояс. Отведите локти назад так, чтобы максимально свести лопатки. Вернитесь в исходное положение. Повторите это упражнение 8–10 раз.

Педагог подводит итог: «Молодцы! Не забывайте делать эти упражнения, занимаясь на компьютере».

Педагог рассказывает о пресс-бюллетене – газета, которая информирует читателя о ходе какого-то события, освещая самые важные его моменты, давая оценку, подводя итоги. Пресс-бюллетень выпускается на слетах, фестивалях, во время соревнований, пресс-конференций и т.д. Издание пресс-бюллетеня всегда осуществляется оперативно. Значительная часть заметок в пресс-бюллетене несет информацию о том, как идет мероприятие, повествует о его гостях, участниках. Все сообщения в таком выпуске очень короткие, написаны порой в «телеграфном» стиле.

Педагог предлагает учащимся попробовать себя в роли журналистов и выпустить пресс-бюллетень о том, что происходит сегодня на занятии.

Педагог организует творческую работу по группам, объясняет задание, выдает необходимые материалы, напоминает о правилах безопасности при работе с ножницами.

Задание:

- Придумать название пресс-бюллетеня, отражающее содержание занятия.

- Написать 2–3 короткие заметки о том, как проходит занятие, кто в нем участвует.

В заметках нужно осветить самые важные моменты занятия, дать свою оценку происходящему на занятии. При написании заметок можно использовать журналистский метод получения информации – интервью.

- Продумать дизайн пресс-бюллетеня: размещение названия, заметок. К заметкам можно использовать картинки о пользе и вреде Интернета (Приложение №3), можно проиллюстрировать текст заметок рисунками.

- Оформить пресс-бюллетень.

Педагог просит учащихся рассказать о выпущенных ими пресс-бюллетенях.

### **3. Итоговый этап – 10 мин.**

Педагог подводит итог занятия: «Помните, что Интернет – это полезное и прекрасное средство, которое помогает в обучении, общении, отдыхе, в журналистской работе. Но не стоит забывать о том, что виртуальный мир несет в себе не только положительное, но и отрицательное. Если вы будете соблюдать правила безопасного поведения в Интернете, то он станет для Вас верным помощником. В наше время есть специальные службы, которые приходят на помощь людям в момент опасности, нам знакомы телефоны этих служб – 01, 02, 03. Если вы обнаружили интернет-угрозы обратитесь на линию помощи «ДЕТИ ОНЛАЙН», вас выслушают и помогут».

Педагог выдает каждому учащемуся буклет «Безопасный Интернет – детям. Полезные советы для тебя и твоих друзей» (Приложение №4), предлагает ответить на вопросы теста на знание правил поведения в Интернете, который размещен в буклете.

Педагог может организовать фронтальную работу: зачитывать вопросы теста, размещенного в буклете «Безопасный Интернет – детям. Полезные советы для тебя и твоих друзей», предлагая учащимся фиксировать свои ответы на листе бумаги.

Педагог подводит итоги ответов учащихся на вопросы теста.

## **Занятие № 5**

### **Тема: РДШ – территория спорта.**

**Валентина Владимировна Сведенцова,**  
учитель английского языка  
МБОУ ООШ № 7» г. Кирова,  
куратор первичного отделения РДШ

**Цель занятия:** создание условий для знакомства учащихся с направлением деятельности Общероссийской общественно-государственной детской-юношеской организацией «Российское движение школьников» (далее – РДШ) – личностное развитие через участие в спортивных активностях.

#### **Задачи занятия:**

- Подготовить учащихся к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
- Способствовать развитию двигательной активности, физических качеств, координации движений.
- Способствовать формированию интереса к занятиям физической культурой и спортом.
- Способствовать воспитанию самодисциплины, чувства взаимопомощи.

**Форма проведения занятия:** спортивная эстафета.

**Продолжительность занятия:** 2 учебных часа по 45 мин.

**Материально-техническое оснащение занятия:** спортивный зал (спортивная площадка), волейбольные мячи, набивные мячи, скакалки, обручи, кегли (конусы), эстафетные палки, гимнастические палки в соответствии с количеством команд, грамоты по количеству команд.

#### **Рекомендации по проведению.**

Спортивная эстафета может проводиться как в спортивном зале, так и на спортивной площадке. Рекомендуемое количество участников в команде от 10 до 18 чел. (четное количество).

Помещения и необходимый спортивный инвентарь для проведения спортивной эстафеты должны быть подготовлены заранее. Необходимо определить ответственных за судейство, помощников, которые будут стоять на старте и финише и отслеживать правильность выполнения заданий эстафеты. С помощниками должен быть проведен инструктаж.

Накануне проведения спортивной эстафеты учащимся нужно объявить о необходимости принести спортивные форму и обувь, сформировать команды, выбрать капитана команды, название и девиз.

Во время проведения эстафеты объяснение каждого задания должно сопровождаться показом.

**Список приложений, необходимых для подготовки и проведения занятия:**

- Макет Грамоты (Приложение №1).

**Структура занятия:**

**1. Подготовительный этап – 15 мин.**

Отряды строятся. Педагог приветствует учащихся, представляет цель занятия: «Сегодня мы познакомимся еще с одним направлением деятельности РДШ – Личностное развитие. У каждого человека есть любимые занятия: рисовать, танцевать, петь, сочинять стихи, играть в театральные спектаклях, заниматься рукоделием, мастерить роботов, самолеты, программировать, заниматься спортом... Интересных дел огромное количество! РДШ проводит много конкурсов, фестивалей, олимпиад, соревнований для того, чтобы ребята смогли показать свои таланты и развить их. Вы в них тоже можете принимать участие, для этого нужно следить за информацией на сайте РДШ, и делать заявки на участие с помощью ваших родителей.

А мы с вами прямо сейчас будем развивать свои физические качества, потому что вас ждет участие в одном из проектов РДШ – «Веселые старты».

Педагог предлагает подготовиться к соревнованиям, размяться, как это делали ребята из РДШ – участники акции «Прыгай с РДШ!», объясняет задание.

Задание: каждый отряд должен сделать 500 прыжков на скакалке любым способом: один начинает, второй продолжает, как только первый собьется и т.д. Задание выполняется не на время. Вожатый отряда считает количество сделанных прыжков, поднимает вверх руку, когда будет сделано 500 прыжков.

Учащиеся выполняют задание.

После выполнения задания педагог подводит итог, сообщая, что было сделано \_\_\_\_ прыжков, предлагает поаплодировать друг другу.

**2. Основной этап – 1 час. 05 мин.**

Педагог предлагает командам занять места на старте, болельщикам – на специально организованных местах.

Педагог представляет спортивных судей.

Главный судья соревнований объясняет основные правила проведения соревнований: конусы/кегли оббегать справа; эстафета считается законченной после того, как первый участник команды окажется в начале колонны и поднимет обе руки вверх.

Педагог предоставляет слово командам для представления.

Педагог проводит эстафеты, после каждой эстафеты главный судья соревнований объявляет штрафные очки и баллы.

**Описание эстафет:**

**1 эстафета «Змейка».**

Дистанция 15 метров. На дистанции через равное расстояние стоят 5 конусов (кеглей). Участники команды стоят в колонне по одному на линии старта. По сигналу судьи первый в колонне бежит вперед до последнего конуса (кегли), оббегает зигзагом все конусы (кегли), возвращаясь назад, тоже оббегает все конусы (кегли). Следующий игрок выполняет то же самое и т.д. Время фиксируется по последнему участнику, когда он встает в колонну.

Примечание: обязательно передача эстафеты, задев плечо игрока рукой.



При задевании конуса (кегли), не передаче эстафеты начисляется 1 штрафное очко, равное 0,1 сек.

#### **2 эстафета «Стремительные».**

Дистанция 15 метров. Участники стоят в колонне, у первого участника в колонне эстафетная палочка. В обруче напротив колонны на расстоянии 15 м стоит капитан. Первый участник бежит к капитану, передает эстафетную палочку и становится в обруч. Капитан, получив эстафетную палочку, бежит к своей команде и т.д. Эстафета заканчивается, когда капитан вернется в обруч.

Примечание: при задевании и смещении обруча игроком, потере эстафетной палочки начисляется 1 штрафное очко, равное 0,1 сек.

#### **3 эстафета «Встречная эстафета».**

Дистанция 15 метров. Игроки одной команда делятся на две равные половины и выстраиваются друг против друга на расстоянии 15м. По команде «Марш!» первый участник с эстафетной палочкой в руке бежит по прямой до противоположной команды, передает эстафету и становится в конец колонны. И так до тех пор, пока команды не поменяются местами.

Примечание: при потере эстафетной палочки начисляется 1 штрафное очко, равное 0,1 сек.

#### **4 эстафета «Пингвины».**

Дистанция 15 метров. В одну сторону игроки передвигаются прыжками с мячом, зажатым между колен. Обрато – взять мяч в руки и вернуться бегом.

Примечание: если мяч выпал, продолжать движение нужно с того места, где выпал мяч. Обязательно передача эстафеты, коснувшись рукой плеча следующего игрока. При потере мяча, не передаче эстафеты или передаче броском мяча, начисляется 1 штрафное очко, равное 0,1 сек.

#### **5 эстафета «Гимнастика».**

Дистанция 15 метров. На полу лежит три обруча через равное расстояние. Каждый участник команды должен, подбежав к лежащим на полу обручам, продеть через себя обруч, при возвращении бег по прямой минуя обручи.

Примечание: Обязательно передача эстафеты, задев плечо игрока рукой.

За не передачу эстафеты начисляется 1 штрафное очко, равное 0,1 сек.

#### **6 эстафета «Скакалка».**

Дистанция 15 метров. Каждый участник бежит, вращая скакалку вперед и прыгая через неё, при возвращении то же самое. Передает скакалку следующему участнику.

Примечание: оббегая ориентир скакалку не вращать. При задевании скакалки участником, не передачу эстафеты начисляется 1 штрафное очко, равное 0,1 сек.

#### **7 эстафета «Навигатор».**

Дистанция 15 метров. Перед участником на линии старта лежит набивной мяч, в руках – гимнастическая палка. Участник ведет мяч палкой, как клюшкой, до поворотной отметки, аналогичным способом возвращается обратно.

Примечание: при перемещении мяча запрещается делать по нему удары. Эстафета передается касанием ладони участника до следующего игрока.

При потере мяча участником (укатился за ограничительные линии), не передачу эстафеты начисляется 1 штрафное очко, равное 0,1 сек.

#### **8 эстафета «Сцепка вагонов».**

Дистанция 15 метров. Первый участник бежит до ориентира и обратно, берет за руку второго участника, бегут до стенки и обратно, берут за руку третьего участника и бегут всей командой и т.д.

В случае если участники расцепили руки, не обогнули конус (кегли) начисляется 1 штрафное очко, равное 0,1 сек.

### **9 эстафета «Пара».**

Дистанция 15 метров. Участники стоят в колонне, первая пара зажимает мяч между собой (грудью, животом) и приставными шагами передвигается до ориентира и обратно и так далее все пары.

Примечание: в случае если участники выронили мяч, они возвращают его в исходное положение с места падения мяча и продолжают выполнять задание. В случае потери мяча начисляется 1 штрафное очко, равное 0,1 сек.

### **10 эстафета «Снайпер».**

Дистанция 15 метров. Участники стоят в колонне, у первого участника в руках мяч. Первый участник бежит до линии, сбивает кеглю и возвращается обратно и так далее.

Примечание: чем больше сбитых кеглей, тем больше баллов, за линию во время броска не заступать.

### **3. Итоговый этап – 10 мин.**

Педагог проводит рефлексию «Мои результаты»: предлагает ответить на вопросы, хлопнув в ладоши, если ответ «ДА».

Вопросы:

1. Все получилось отлично! Я доволен своим результатом.
2. Было трудно, но я справился.
3. Сегодня не все получилось. Буду делать утреннюю гимнастику, заниматься спортом, получится в следующий раз.

У каждой команды подсчитывается количество баллов, проводится награждение команд (Приложение №1).

## **Занятие № 6**

### **Тема: Раздельный сбор мусора: разделяй и здравствуй!**

**Александра Васильевна Плосконосова,**  
заместитель директора по УВР  
МОАУ ДО «Центр развития творчества детей  
и юношества города Кирова»,  
муниципальный куратор РДШ в г. Кирове

**Цель занятия:** создание условий для знакомства учащихся с направлением деятельности Общероссийской общественно-государственной детской-юношеской организацией «Российское движение школьников» (далее – РДШ) – гражданская активность через вовлечение в экологическое добровольчество.

#### **Задачи занятия:**

- Познакомить с проблемой отходов и раскрыть такие понятия, как загрязнение окружающей среды, переработка отходов, раздельный сбор мусора, захоронение отходов, сжигание отходов.
- Выяснить преимущества и недостатки разных способов обращения с отходами.
- Познакомиться с технологиями раздельного сбора и переработки отходов.
- Определить список доступных для учащихся действий, направленных на внедрение раздельного сбора отходов.
- Содействовать воспитанию экологической культуры.
- Содействовать развитию стремления к активной деятельности по раздельному сбору мусора.

**Форма проведения занятия:** интерактивное занятие.

**Продолжительность занятия:** 2 учебных часа по 45 мин.

**Материально-техническое оснащение занятия:** помещение для проведения занятия, стулья, столы, компьютер, мультимедийный проектор и экран для проектора,

колонки, картонные коробки, клей или тонкий двухсторонний скотч, простые карандаши, линейки, ножницы, декоративная бумага, цветная бумага.

**Список приложений, необходимых для подготовки и проведения занятия:**

- Презентация «Раздельный сбор мусора» (Приложение №1).
- Логотип проекта «Пакет.net!» (Приложение №2).
- Набор карточек к игре «Куда это выбросить?» (Приложение №3).

**Подготовка к занятию.**

Для успешного проведения занятия рекомендуется выполнить подготовительные шаги в следующей последовательности:

- Ознакомиться с предлагаемыми материалами к занятию, чтобы получить представление о формате и содержании занятия, этапах и методике его проведения. Рекомендуется уделить внимание последовательному изучению слайдов презентации «Раздельный сбор мусора» и подстрочного текста к ним. Особое внимание необходимо обратить на те моменты, по которым будет организовано обсуждение. Это позволит сделать занятие динамичным и интересным, повысить его мотивационный эффект.

- Подготовить необходимые материалы для групповой творческой работы.

- Проверить перед занятием исправность технического оборудования, воспроизведение видеоматериалов.

**Структура занятия:**

**1. Подготовительный этап – 5 мин.**

Педагог приветствует учащихся, предлагает им вспомнить какие добрые дела делают участники РДШ.

Ответы учащихся: занимаются охраной природы (собирают макулатуру, сажают деревья, благоустраивают берега рек, участвуют в экологических экспедициях, помогают ветеранам, нуждающимся семьям, приютам для бездомных животных).

После ответов учащихся педагог подводит итог, представляет цель занятия: «Участники РДШ делают много полезных дел для людей, общества, государства. Это называется гражданская активность. Гражданская активность – это одно из направлений деятельности РДШ и сегодня мы начнем с ним знакомиться.

**2. Основной этап – 1 час. 20 мин.**

Педагог демонстрирует презентацию «Раздельный сбор мусора» (Приложение №1 с подстрочным текстом к слайдам) и проводит интерактивную беседу, в ходе которой учащиеся знакомятся с проблемой загрязнения окружающей среды отходами жизнедеятельности человека, выясняют преимущества и недостатки разных способов обращения с отходами, знакомятся с технологиями раздельного сбора и переработки отходов, обсуждают доступные для них действия, направленные на внедрение раздельного сбора отходов.

При демонстрации слайда № 12 педагог проводит физкультминутку «Прогулка по городу». Педагог разучивает с учащимися слова четверостишья. Учащиеся произносят слова четверостишья и делают движения, соответствующие словам, повторяя их за педагогом.

Педагог организует творческую работу по группам (5–6 чел.) по изготовлению ЭКО-боксов.

Педагог задает вопрос: «Какой вид мусора мы можем собирать у нас в классе, в школе?».

Ответ учащихся: Бумагу.

Педагог предлагает учащимся изготовить ЭКО-боксы для сбора бумаги и дальнейшей сдачи ее в макулатуру на переработку, которые будут размещены в каждом кабинете школы, напоминает, что 100 кг макулатуры спасают 1 дерево.

Педагог делит учащихся на группы, выдает необходимые материалы, напоминает о правилах безопасности при работе с ножницами демонстрирует слайды №№ 13-16, на которых изображены этапы изготовления ЭКО-бокса (Приложение №2).

### **3. Итоговый этап – 10 мин.**

Педагог проводит дидактическую игру «Куда это выбросить?» с целью закрепления и проверки знаний учащихся по раздельному сбору мусора (Приложение №3).

Педагог делит учащихся на группы (5-6 чел.), выдает каждой группе конверт, в котором находятся карточки с изображениями различных предметов и мусорных контейнеров. Учащимся необходимо правильно «выбросить» мусор (рассортировать картинки по контейнерам).

Педагог организует проверку выполненного задания, с помощью учащихся исправляет ошибки.

Педагог благодарит учащихся за активную работу на занятии и дает им домашнее задание – рассказать своим родителям, братьям, сестрам, друзьям о важности сортировки мусора и о том, как это нужно делать.

### **Занятие № 7**

**Тема: С заботой об экологии.**

**Александра Васильевна Плосконосова,**  
заместитель директора по УВР  
МОАУ ДО «Центр развития творчества детей  
и юношества города Кирова»,  
муниципальный куратор РДШ в г. Кирове

**Цель занятия:** создание условий для знакомства учащихся с направлением деятельности Общероссийской общественно-государственной детской-юношеской организацией «Российское движение школьников» (далее – РДШ) – гражданская активность через вовлечение в экологическое добровольчество.

#### **Задачи занятия:**

- Познакомить с пользой сумок-шопперов для экологии.
- Научить делать сумку-шоппер из футболки.
- Содействовать воспитанию экологической культуры.

**Форма проведения занятия:** мастер-класс.

**Продолжительность занятия:** 2 учебных часа по 45 мин.

**Материально-техническое оснащение занятия:** помещение для проведения занятия, столы, стулья, ножницы, футболки, компьютер, мультимедийный проектор и экран для проектора, колонки.

#### **Список приложений, необходимых для подготовки и проведения занятия:**

- Видеоролик «Мастер-класс по изготовлению сумки-шоппера» (Приложение №1).

#### **Подготовка к занятию.**

Для успешного проведения занятия рекомендуется выполнить подготовительные шаги в следующей последовательности:

- Заранее дать учащимся задание принести ненужную футболку большого размера для изготовления экологичной сумки-шоппера.
- Ознакомиться с видеороликом «Мастер-класс по изготовлению сумки-шоппера», чтобы во время проведения мастер-класса во время мастер-класса рассказывать и показывать технологию изготовления изделия.
- Подготовить необходимые материалы для проведения рефлексии.
- Проверить перед занятием исправность технического оборудования.

#### **Структура занятия:**

##### **1. Подготовительный этап – 20 мин.**

Педагог приветствует учащихся, проверяет их готовность к проведению мастер-класса (наличие футболок).

Педагог знакомит учащихся с понятием сумка-шоппер и с ее пользой для экологии.

Информация для педагога.

Шоппер представляет собой вместительную и прочную сумку, которая подходит для ежедневного использования. В переводе ее название означает «сумка для покупок». По форме она напоминает пакет с удобными и большими ручками. Такую сумку можно надеть на плечо или нести в руках.

Материалами для шопперов чаще всего служат ткань. Эта сумка - прекрасная альтернатива пакета.

Шоппер гораздо более надежный и удобный, чем пластиковые пакеты, в которые обычно складывают покупки. Сумка не является одноразовой, в отличие от пакета. При этом по функциональности она ничем не уступает пакетам из пластика. Она вместительная, грузоподъемная и компактная в свернутом состоянии. А некоторые из них выглядят так стильно, что могут украсить собой весь образ.

А еще эта сумка решает одну из главных проблем в мире – проблему экологии, потому что она может заменить вредные для окружающей среды пластиковые пакеты.

Легкие пакеты, которые мы выбрасываем в мусор быстро переносятся ветром на значительные расстояния, загрязняя реки, леса и горы. Пластик обнаружили в Марианской впадине – самой глубокой точке на земле. Не осталась в стороне и Антарктида. Тонны пластика ежегодно попадают в Мировой океан. Пластиковые пакеты – причина гибели млекопитающих, птиц и рыб. Яркую упаковку они принимают за пищу, проглатывают и погибают, потому что пластиковые пакеты производят из сырой нефти.

Никто не хочет иметь чужеродное токсичное вещество в своем теле. Но дело в том, что микропластик уже находится в людях. Австрийские ученые по изучению окружающей среды и Венского университета по итогам исследования в 2018 году обнаружили в организме у всех 8 человек, которые принимали участие в исследовании, частицы пластика, потому что все они ежедневно жевали резинку, употребляли пищу, завернутую в пластик, пили воду из пластиковых бутылок, ели морепродукты.

Педагог представляет цель занятия: «Если каждый человек вместо одноразовых пакетов будет использовать многоразовую хозяйственную сумку, он будет вносить заметный вклад в снижение потребления пластика. В мире используется 500 млрд одноразовых пакетов ежегодно, то есть каждый человек покупает примерно 150 пакетов в год, и это при том, что одно изделие в среднем служит всего 12 минут. Сегодня у каждого из нас есть шанс улучшить эту невеселую статистику. Мы изготовим сегодня экологичную сумку-шоппер, которая будет незаменима для покупки продуктов, одежды, книг, художественных товаров, прогулок на природе и на пляже. Не будет никакой необходимости каждый раз при походе в магазин покупать новый пакет».

Педагог раздает учащимся ножницы, напоминает о правилах безопасной работы с ними.

## **2. Основной этап – 65 мин.**

Педагог проводит мастер-класс с опорой на видеоролик «Мастер-класс по изготовлению сумки-шопера».

Хронометраж видеоролика «Мастер-класс по изготовлению сумки-шопера» (Приложение №1):

00-00.20 – подготовка материалов для работы

00.20-00.53 – подготовка футболки для изготовления сумки (определение планируемого размера будущей сумки)

00.53-01.22 – изготовление формы сумки (отрезание рукавов и горловины футболки для изготовления формы и ручек сумки)

01.22 -04.12 – изготовление дна сумки (фиксирование футболки на рабочей поверхности, разрезание футболки на полоски, связывание нарезанных полосок между собой по кругу (2 круга), связывание скрепленных полосок между собой с противоположных сторон (от швов футболки) по кругу)

### **3. Итоговый этап – 10 минут.**

Педагог организует с учащимися обсуждение результатов их работы.

Педагог благодарит учащихся за активную работу на занятии и дает им домашнее задание – рассказать своим родителям, братьям, сестрам, друзьям о пользе сумки-шоппера для экологии, провести дома с родителями, братьями, сестрами мастер-класс по изготовлению сумки-шоппера.

## **Занятие № 8**

**Тема: Добро не уходит на каникулы.**

**Александра Васильевна Плосконосова,**  
заместитель директора по УВР  
МОАУ ДО «Центр развития творчества детей  
и юношества города Кирова»,  
муниципальный куратор РДШ в г. Кирове

**Цель занятия:** создание условий для знакомства учащихся с направлением деятельности Общероссийской общественно-государственной детской-юношеской организацией «Российское движение школьников» (далее – РДШ) – гражданская активность через участие в социальном и экологическом добровольчестве.

#### **Задачи занятия:**

- Повысить уровень информированности о добровольчестве.
- Способствовать созданию условий для развития мотивации к совершению добрых поступков.
- Способствовать формированию принятия добровольчества как социальной и моральной нормы жизни.
- Способствовать воспитанию нравственных чувств: ответственности, взаимопомощи.

**Форма проведения занятия:** добровольческая ярмарка.

**Продолжительность занятия:** 2 учебных часа по 45 мин.

**Материально-техническое оснащение занятия:** помещения для общего сбора участников, помещения для проведения тематических площадок, столы, стулья (в зависимости от содержания тематической площадки, коробки для кантоваров, поделок, стеллаж/стол для книгообменника, инвентарь для площадки «Зеленый друг», материалы для проведения мастер-классов вожатыми (в случае их проведения).

#### **Список приложений, необходимых для подготовки и проведения занятия:**

- Памятка «Добровольческая ярмарка – «Добро не уходит на каникулы» (Приложение №1).
- Памятка «Как стать участником РДШ» (Приложение №2).

#### **Подготовка к занятию.**

Для успешного проведения занятия рекомендуется выполнить подготовительные шаги в следующей последовательности:

- Заранее дать учащимся задание: вместе с родителями подготовиться к добровольческой ярмарке. Выдать учащимся Памятку «Добровольческая ярмарка – «Добро не уходит на каникулы» (Приложение №1), в которой содержится информационное обращение к родителям об оказании помощи детям в подготовке к добровольческой ярмарке, правила участия в ней.
- Подготовить помещения для проведения тематических площадок добровольческой ярмарки, вывески с названиями площадок, необходимое оборудование и материалы.
- Для подготовки помещения для тематической площадки «Мастер-классы» необходимо провести опрос среди учащихся о том, кто и какие мастер-классы будет

проводить. Необходимо подготовить с водителями несколько мастер-классов на случай, если мастер-классов от учащихся не будет.

- Подготовить место для школьного книгообменника.

- Подготовить цветочные горшки, место на клумбе для посадки цветов, принесенных учащимися на площадку «Зеленый друг», необходимые инструменты. Можно определить виды цветов для посадки на клумбу в Памятке «Добровольческая ярмарка – «Добро не уходит на каникулы».

- Договориться с благотворительной организацией или учреждением социального обслуживания населения о передаче канцелярских товаров для многодетных, малообеспеченных семей.

- Подготовить место для складирования принесенной макулатуры.

- Провести инструктаж ответственных за проведение тематических площадок добровольческой ярмарки.

- При наличии технических возможностей для создания эмоционального настроения включить музыку во время проведения добровольческой ярмарки.

### **Структура занятия:**

#### **1. Подготовительный этап – 5 мин.**

Педагог приветствует учащихся, рассказывает, что РДШ ежегодно проводит Всероссийский конкурс и одноименную акцию «Добро не уходит на каникулы», в которых участвуют тысячи школьных добровольческих отрядов: они помогают ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, инвалидам, пожилым одиноким людям, детям-сиротам, приютам для бездомных животных, благоустраивают парки, скверы, памятники, пропагандируют здоровый образ жизни, популяризируют культуру безопасного поведения среди школьников, участвуют в экологической деятельности.

Педагог проводит игру «Доброволец – это», чтобы актуализировать понятие «доброволец».

Описание игры «Доброволец – это».

Педагог называет определение понятия «доброволец» и просит учащихся дружно сказать «ДА», если оно правильное, «НЕТ», если определение неверное.

Определения:

Доброволец – это лидер. (ДА)

Доброволец участвует в деятельности добровольно, без принуждения. (ДА)

Волонтер – человек, который получает минимальную оплату труда. (НЕТ)

Волонтер – человек с активной жизненной позицией. (ДА)

Волонтер – это богатый человек, которому некуда девать время и деньги. (НЕТ)

Волонтер – это человек, равнодушный, милосердный. (ДА)

Волонтер – это человек, которому нечем заняться. (НЕТ)

Педагог предлагает учащимся тоже стать сегодня добровольцами – участниками добровольческой ярмарки – «Добро не уходит на каникулы».

#### **2. Основной этап – 1 час 15 мин.**

Педагог представляет тематические площадки добровольческой ярмарки, называет места, где они будут работать, время работы добровольческой ярмарки. Объявляет о том, что после окончания добровольческой ярмарки необходимо собраться для подведения итогов добровольческой ярмарки и нашего знакомства с РДШ.

**Информация для педагога о тематических площадках добровольческой ярмарки:**

- **Площадка «Мастер-классы».** На этой площадке вы сможете научить друг друга делать интересные поделки своими руками. Сделанные поделки будут подарены ветеранам Великой Отечественной войны, ветеранам школы.

- **Площадка «Зеленый друг».** На этой площадке вы можете оставить принесенные комнатные растения в горшках для украшения школьных кабинетов, холлов и сделать для

своего цветка табличку-указатель, посадить принесенные цветы на клумбу или в цветочный горшок. Наша школа расцветет благодаря вашему доброму делу.

- **Площадка «Мы все друзья».** На этой площадке вы можете оставить принесенные канцелярские товары для детей из многодетных, малообеспеченных семей и оформить для них открытку-поздравление с 1 сентября с пожеланиями. Педагог сообщает благотворительную организацию или учреждение социального обслуживания населения, которому будут переданы канцтовары.

- **Площадка «Книгообменник».** На этой площадке вы можете оставить принесенную книгу, взяв взамен другую чтобы прочитать дома. Все оставшиеся книги положат начало созданию в школе книгообменника, книги в котором можно будет читать в школе, брать домой, но обязательное правило книгообменника: взял книгу – принеси взамен другу.

- **Площадка «Спасатели леса».** На этой площадке вы сможете сдать принесенную макулатуру и тем самым внести вклад в сохранение лесов.

### **3. Итоговый этап – 10 мин.**

Педагог подводит итоги добровольческой ярмарки, озвучивая количественные показатели: количество участников, собранных канцтоваров, принесенных и посаженных цветов, принесенных книг, сделанных поделок, сданной макулатуры.

Педагог раздает всем учащимся Памятку «Как стать участником РДШ» (Приложение №2) и комментирует ее содержание или с использованием Памятки информирует учащихся о том, как стать участником РДШ.

Педагог проводит рефлексию «Мотивация к участию в деятельности РДШ»: предлагает занять определенные места в помещении в зависимости от ответа на вопрос «Хотите ли вы стать участниками РДШ».

Если ответ «ДА» - встать справа, если ответ «НЕТ» - встать слева, если вы еще не определились с ответом – остаться на месте.

## **Приложение 5**

### **Демонстрационные, дидактические, оценочные материалы к учебным занятиям**

Ссылка на материалы на Яндекс Диске <https://disk.yandex.ru/d/b4TPE0iIvP6lzw>