

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение  
средняя общеобразовательная школа пгт Лальск  
Лузского муниципального округа Кировской области

Утверждаю:  
Директор  
МОКУ СОШ пгт Лальск  
Лузского муниципального округа  
Кировской области

---

А.А.Зарубин  
Приказ №03-22/21  
От 03.07.2023г.

Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
направления  
интеллектуальные марафоны  
кружка «Хочу всё знать»  
1класс  
на 2023-2024 уч.г.  
Возраст детей 7-8лет, срок реализации – 1 год

Автор-составитель: С.Н.Гондюхина,  
учитель начальных классов

I квалификационной категории

Лальск  
2023г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6 октября 2009 г. № 373 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643).

2. Приказ Министерства образования РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

3. Приказ Министерства образования РФ от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года N 1312».

4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.

5. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по разработке рабочих программ.

6. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования".

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 г. № 72 г. Москва "О внесении изменений N 2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Современное начальное образование ставит главной своей целью развитие личности ребенка. В Концепции федеральных государственных стандартов в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребёнка: "Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...". Успешное развитие обучающегося начальных классов общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебной деятельности.

Развитие личности, её творческой индивидуальности и исследовательских способностей становится главной задачей системы образования. Младший школьный возраст – благоприятный и значимый период для выявления и развития творческого и исследовательского

потенциала личности, так как в этом возрасте закладываются основы творческой и образовательной траектории, психологическая база продуктивной деятельности, формируется комплекс ценностей, качеств, способностей, потребностей личности, лежащих в основе её творческого отношения к действительности.

Всё более актуализируется проблема устранения противоречий между возрастающими потребностями личности и сложившимися условиями, препятствующими творческому росту личности младшего школьника в процессе образования, а также необходимостью использования педагогических технологий развития творческого потенциала младших школьников.

Исходя из этого, чётко вырисовывается тенденция к поиску средств развития мыслительных способностей, связанных с творческой деятельностью ребёнка.

Программа предназначена для работы с детьми 7-11 лет (1-4 классы).

Программа отражает необходимость целенаправленного и непрерывного формирования приёмов интеллектуальной деятельности в процессе обучения: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения. Она предусматривает оптимальное чередование развивающих методов: проблемных и исследовательских; активные формы обучения: деловые игры, диспуты, соревнования, клубные формы.

*Новизна* настоящей программы создаёт условия для развития познавательных потребностей учащихся, исследовательских способностей и психических качеств. Сегодня перед нашим обществом остро стоят вопросы подготовки учащихся к взрослой жизни, в которой сейчас, как никогда ценятся деловые качества личности. Стране нужны деятельные, коммуникабельные, умеющие входить в контакт с разными людьми граждане.

***Цели программы:***

- ✓ Развитие обще интеллектуальных умений на материале, дополняющем школьную программу, с формированием навыков саморазвития;
- ✓ Формирование у детей устойчивого интереса и положительной мотивации к обучению;
- ✓ Подготовка учащихся начальных классов к предметным олимпиадам, развитие мышления и логики.

***Задачи программы:***

- Формировать умения и навыки выполнения нестандартных логических и творческих заданий различной направленности, навыки самостоятельной деятельности: определения цели, планирования этапов работы, самоконтроля, самоанализа, самооценки;
- Развивать межпредметные связи, активно использовать знания, полученные при изучении одного предмета в другом;

- Создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях;
- Воспитывать коммуникативную культуру, внимание и уважение к своим товарищам, терпимость к чужому мнению;
- Раскрывать творческие способности детей;
- Воспитывать интерес к познавательной деятельности.

**Реализация целей и задач определяется формулой:**

ПОЗНАНИЕ + УВЛЕЧЕНИЕ + САМОВЫРАЖЕНИЕ + ОБЩЕНИЕ + РАЗВЛЕЧЕНИЕ = ИНТЕЛЛЕКТ

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа.

**Технологии, методики:** уровневая дифференциация, проблемное обучение, моделирующая деятельность, поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии.

**Формы организации занятий:** работа в группах, работа в парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

**Формы представления результатов:** выставка, презентация, выступление, портфолио достижений.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, математики, окружающего мира, изобразительного искусства, литературного чтения, представленные в игровой деятельности. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе. На каждом занятии ребёнок сталкивается с трудностями и необходимостью их преодоления.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Содержание включает в себя несколько разделов: тренировка психических процессов, развитие логического мышления, задачи геометрического характера, нестандартные задания алгебраического характера, игры, нестандартные задания логического характера, тренинг исследовательских способностей, исследовательская работа.

В каждый год обучения необходимо акцентировать внимание на речевой культуре говорящего и умении других ребят слушать своего товарища.

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность свободы как свободы выбора** и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

**Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

**Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

**Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

**Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования

способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- Воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- Формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- Увеличение числа учащихся, занимающих призовые места и входящих в десятку в предметных олимпиадах школьного, муниципального уровня, всероссийского и международного уровней;
- Повышение интереса учащихся к предметам: математика, информатика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир.

### **Личностные и метапредметные результаты изучения курса**

**Личностными результатами** является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- *делать выбор* при поддержке других участников группы и педагога;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

### **Личностные универсальные учебные действия**

*У обучающегося будут сформированы:*

- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- отличать верно выполненное задание от неверного.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- устанавливать аналогии.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей..

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учётом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ПО КЛАССАМ**

***Учащиеся научатся:***

- ✓ Находить и называть закономерность, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;



- ✓ Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.);
- ✓ Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- ✓ Называть положительные и отрицательные качества характера;
- ✓ Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных;
- ✓ Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- ✓ Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности;
- ✓ Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями;
- ✓ Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий;
- ✓ Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад;
- ✓ Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- ✓ Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения;
- ✓ Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

**К концу обучения в 1 классе**

***Учащиеся должны научиться:***

- слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
- вести рассказ от начала до конца;
- ставить вопросы;
- классифицировать;
- объяснять и защищать свои идеи.

***Учащиеся должны уметь:***

- ✓ выделять учебные задачи;
- ✓ организовывать свою деятельность во времени;
- ✓ распределять своё внимание, необходимое для успешного выполнения любой деятельности;
- ✓ решать нестандартные задачи.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

В начале каждого занятия 10-15 минут отводится на повторение изученного в классе.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, осуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым годом задания усложняются: увеличивается объём материала, нарастает темп выполнения заданий.

#### 1 класс

№ п\п	Наименование раздела	Кол-во часов
I	Введение	1
II	Первый раз в первый класс	5
III	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	2
IV	Развитие познавательных процессов	5
V	Формирование основных мыслительных операций	10
VI	По страницам творчества.	5
VII	Работа на образовательной платформе УЧИ.РУ	5
<b>Итого</b>		<b>33</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 класс (33ч)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата
<b>Введение (1ч)</b>			
1	Инструктаж по ТБ во время занятий.	1	7.09
<b>Первый раз в первый класс (5 ч)</b>			
1	Знакомство. Введение знака «Поднятая рука». Формы устного ответа.	1	14.09
2	Умение договариваться. Умение выражать свои эмоции. Игры.	1	21.09
3	Знакомство и взаимодействие в группах.	1	28.09
4	Приветствия. Приветствие учителя. Школьные правила вежливости.	1	5.10
5	Взаимодействие в группах. Введение знака «Хор».	1	12.10
<b>Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (2 ч)</b>			
1-2	Графический диктант. Игры.	2	19.10, 26.10
<b>Развитие познавательных процессов (5ч)</b>			
1	Развитие концентрация внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	9.11
2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	16.11
3	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	23.11
4	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	30.11
5	Совершенствование воображения. Задания по прикладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	07.12
<b>Формирование основных мыслительных операций (10 ч)</b>			
1	"Прятки с предлогами". Обучение решению и составлению ребусов.	1	14.12
2	"Что скрывает сорока?" Обучение решению и составлению ребусов, содержащие числа.	1	21.12
3	"Что бы это значило?" Обучение разгадыванию и составлению рисуночных ребусов.	1	28.12
4	"Карусель загадок". Обучение разгадыванию и составлению загадок.	1	11.01
5	"Путешествие в сказку". Решение логических задач о сказочных героях.	1	18.01
6	Секреты анаграммы.	1	25.01
7	Крылатые слова.	1	01.02
8	Пословица недаром молвится.	1	08.02
9	Антонимы.	1	15.02

10	Веселая арифметика. Решение задач-шуток.	1	29.02
<b>По страницам творчества (5 ч)</b>			
1	Моделирование сказки "Три поросенка".	1	07.03
2	Играем в "ромашку".	1	14.03
3	Содержание русской народной сказки "Волк и семеро козлят". Варианты окончания сказки.	2	28.03
4	Инсценирование ситуации с помощью жестов и мимики.	1	04.04
5	Геометрические фигуры, их особенности.	1	11.04
<b>Работа на платформе УЧИ.РУ (5 ч)</b>			
1	Числа и счёт.	6	18.04
2	Сложение и вычитание до 10.	10	25.04
3	Геометрия.	5	02.05
4-5	Учимся решать олимпиадные задачи.	12	16.05, 23.05

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **- список используемой литературы:**

1. Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни/ Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова - М.: Московский центр качества образования, 2010.
2. В.Волина «Русский язык» Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
3. В.Волина 1000 игр с буквами и словами. – М.: АСТ-пресс, 1996.
4. В. Волина «Праздник числа» Занимательная математика для детей. – М.: Знание, 1993.
5. Гейдман Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007.
6. Господникова М.К., Полянина Н.Б., Самохвалова Е.И. Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе. – М.: Учитель, 2014.
7. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителя общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В.

Бурменская. И. А. Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2011.

9. Кедрова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2006.

10. Козлова Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка. – М.: МЦНМО, 2004.

11. Математика. 2-4 классы. Олимпиадные задания / сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2006.

12. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по разработке рабочих программ.

13. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. –М.: РОСТ, 2011.

14. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 2 класс. –М.: РОСТ, 2011.

15. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 3 класс. – М.: РОСТ, 2013.

16. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 4 класс. –М.: РОСТ, 2013.

17. Олимпиадные задания по русскому языку. 3-4 классы / сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2006.

18. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы. <http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>

19. Приказ Министерства образования РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

20. Приказ Министерства образования РФ от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года N 1312».

21. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.] – М.: Просвещение, 2011. – III серия.

22. Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова: сборник программ/составитель Е.Н. Петрова. - 2-е изд. - Самара: Учебная литература, 2012.

23. Развитие исследовательских умений младших школьников / [Н. Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В. Климанова]; под редакцией Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение. 2011.

24. Савенков А.И. Развитие логического мышления. 6-7 лет. - Самара: Учебная литература, 2010.

25. Савенков А.И. Развитие логического мышления. 7-8 лет. - Самара: Учебная литература, 2010.

26. Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 6-7 лет. - Самара: Учебная литература, 2011.

27. Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 7-8 лет. - Самара: Учебная литература, 2011

28. Савенков А.И. Развитие познавательных способностей. 6-8 лет. - Самара: Учебная литература, 2010.

29. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - Самара: Учебная литература, 2011.

30. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. - М.: Академия, 2005.

31. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Учебная литература, 2010г

32. Савенков А.И. Я - исследователь: рабочая тетрадь для младших школьников. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2012.

33. В.Труднев «Внеклассная работа по математике в начальной школе». – М.: Просвещение, 1975.

34. Н.Ушаков «Внеклассные занятия по русскому языку в начальной школе». Пособие для учителей. — 2-е изд. перераб. и доп. — М.: Просвещение, 1978.

35. 365 задач для эрудитов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005.

**- печатные пособия:**

1. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в рабочей программе курса (в том числе в цифровой форме).

2. Словари различного назначения.

3. Репродукции картин и художественные фотографии, отражающие красоту природы.

**- технические средства:**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

3. Компьютер.

4. Мультимедийный проектор.

5. Интерактивная доска.

**- экранно-звуковые пособия:**

1. Аудиозаписи и видеозаписи материалов, необходимых для занятий.

2. Видеофильмы, соответствующие тематике программы.
3. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

**- интернет – ресурсы:**

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
2. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
5. Образовательная платформа УЧИ.Ру <https://uchi.ru/>